

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

GMINY SOKOLNIKI ZA ROK SZKOLNY 2025/2026



Sokolniki, dnia 22 października 2026 r.

Spis treści

WSTĘP.....	4
I. STAN ORGANIZACJI SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI.....	5
1.1. Dane statystyczne – analiza demograficzna.....	5
1.2. Plan sieci szkół prowadzonych przez gminę Sokolniki.....	7
1.3. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach na terenie gminy Sokolniki.....	8
1.4. Stan liczebny uczniów w poszczególnych klasach.....	8
1.5. Oddziały i klasy funkcjonujące w dodatkowej lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w Tyblach.....	9
1.6. Wyżywienie w szkołach na terenie gminy Sokolniki.....	11
1.7. Plan sieci przedszkoli prowadzonych przez gminę Sokolniki.....	12
1.8. Liczba uczniów i oddziałów w przedszkolach na terenie gminy Sokolniki.....	12
1.9. Stan liczebny dzieci w poszczególnych grupach przedszkolnych.....	12
1.10. Rekrutacja do przedszkoli i szkół.....	13
1.11. Odpłatność za korzystanie z przedszkoli.....	14
1.12. Godziny pracy przedszkoli w roku szkolnym 2025/2026.....	14
1.13. Funkcjonowanie przedszkoli w okresie wakacyjnym 2025/2026.....	15
II. POMOC MATERIALNA O CHARAKTERZE MOTYWACYJNYM.....	16
III. ZAPEWNIENIE WARUNKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH STOSOWANIE SPECJALNEJ ORGANIZACJI NAUKI I METOD PRACY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY OBJĘTYCH KSZTAŁCENIEM SPECJALNYM.....	16
IV. ORGANIZACJE MŁODZIEŻOWE DZIAŁAJĄCE W SZKOŁACH.....	17
V. BAZA DO DZIAŁALNOŚCI OŚWIATOWEJ.....	19
VI. KADRA NAUCZYCIELSKA I PRACOWNICY OBSŁUGI.....	25
6.1. Dane dotyczące zatrudnionych nauczycieli.....	25
6.2. Dane dotyczące zatrudnianych pracowników administracji i obsługi.....	27
6.3. Awans zawodowy nauczycieli.....	27
VII. EGZAMIN ÓSMOKLASISTY.....	28
7.1. Wyniki egzaminów w poszczególnych szkołach.....	29
7.2. Porównanie wyników egzaminów z innymi gminami z terenu powiatu wieruszowskiego.....	33
7.3. Podsumowanie wyników egzaminu ósmoklasisty.....	37
VIII. SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI.....	38
IX. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH NA TERENIE GMINY.....	41
9.1. Dowóz uczniów do szkół w roku szkolnym 2025/2026.....	41
9.2. Dowóz niepełnosprawnych uczniów do szkół w roku szkolnym 2025/2026.....	42
9.3. Pomoc socjalna dla uczniów.....	43
9.4. Wyposażenie szkół w podręczniki i materiały ćwiczeniowe.....	45

9.5 Młodociani pracownicy.....	45
9.6 Kontrola spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.....	46
X. KONTROLE PRZEPROWADZONE W SZKOŁACH.....	46
XI. PROGRAMY, PROJEKTY I PRZEDSIĘWZIĘCIA EDUKACYJNE	47
11.1. Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach	48
11.2. Zespół Szkół w Pichlicach	50
11.3. Zespół Szkół w Starym Ochędzynie	52
11.4 Zespół Szkół w Walichnowach	53
XII. FINANSOWANIE OŚWIATY W GMINIE SOKOLNIKI.....	55
12.1. Subwencja oświatowa.....	55
12.4. Wydatki i dochody w placówkach oświatowych na terenie gminy Sokolniki	56
12.2. Opłaty za wychowanie przedszkolne w innych gminach	56
12.5 Analiza.....	58
PODSUMOWANIE	59

WSTĘP

Rok 2026 to kolejny rok, w którym Wójt Gminy Sokolniki jest zobligowany przedstawić organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych gminy Sokolniki za rok szkolny 2025/2026. Obowiązek sporządzenia i przedstawienia Radnym informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w danym roku szkolnym wynika bezpośrednio z przepisu art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.).

Zgodnie z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 662 z późn. zm.) edukacja publiczna jest zadaniem własnym gminy, a organ prowadzący szkołę odpowiada za jej działalność. Przez pojęcie „organ prowadzący szkołę” należy rozumieć ministra, jednostkę samorządu terytorialnego, inne osoby prawne i fizyczne. W przypadku jednostki samorządu terytorialnego zadania i kompetencje zostały rozdzielone pomiędzy organ stanowiący (radę gminy) i organ wykonawczy (wójta). Do zadań organu prowadzącego należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej i obsługi organizacyjnej szkoły;
- 5) wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły;
- 7) zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej w przedszkolach oraz w innych formach wychowania przedszkolnego;
- 8) zapewnienie dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego dla osób niebędących obywatelami polskimi, podlegającym obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki;
- 9) stanowienie o niektórych składnikach wynagrodzenia nauczycieli, wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz zapewnienie środków na doksztalcanie i doskonalenie zawodowe, zgodnie z ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.

Gmina Sokolniki, jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe, odpowiada za zapewnienie warunków ich funkcjonowania, w szczególności w wymiarze organizacyjnym, administracyjnym, finansowym i infrastrukturalnym. Nadzór pedagogiczny nad działalnością szkół i placówek sprawuje właściwy organ nadzoru pedagogicznego, którym na terenie województwa łódzkiego jest Łódzki Kurator Oświaty. Nadzór ten obejmuje w szczególności ocenę jakości i efektywności procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego.

Realizacja zadań oświatowych przez Gminę Sokolniki odbywa się na podstawie obowiązujących przepisów prawa, w szczególności:

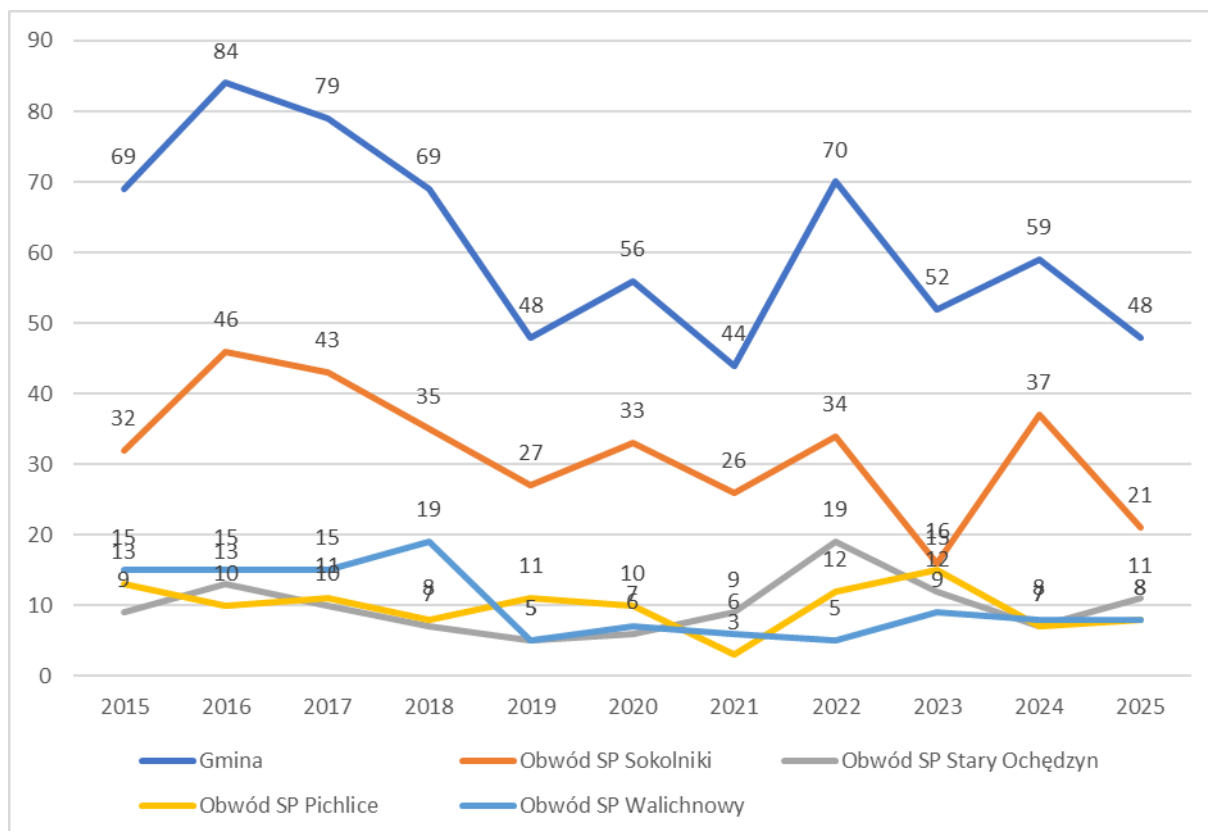
- 1) ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym;
- 2) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- 3) ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- 4) ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;
- 5) ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych;
- 6) przepisy wykonawcze do tych ustaw i przepisy prawa miejscowego.

I. STAN ORGANIZACJI SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI

1.1. Dane statystyczne – analiza demograficzna

Demografia jest kluczowym czynnikiem determinującym strukturę sieci przedszkoli i szkół podstawowych na terenie jednostki samorządu terytorialnego. Ma istotny wpływ na funkcjonowanie systemu oświaty – kształtuje rozmieszczenie placówek, sposób wykorzystania budynków, sytuację kadrową, a także generowane koszty ich utrzymania. Z tego względu analiza trendów demograficznych odgrywa istotną rolę w planowaniu lokalnej polityki oświatowej. Pozwala lepiej prognozować potrzeby w zakresie liczby placówek, zatrudnienia kadry pedagogicznej oraz wydatków związanych z funkcjonowaniem przedszkoli i szkół na terenie gminy Sokolniki. Od wielu lat gmina zmaga się jednak z problemem braku realizacji obowiązku meldunkowego przez nowych mieszkańców. W konsekwencji dane demograficzne są niepełne, co utrudnia precyzyjne planowanie organizacji gminnego systemu oświaty. Poniższy wykres przedstawia liczbę urodzeń na terenie Gminy Sokolniki oraz w poszczególnych obwodach szkolnych w ostatniej dekadzie.

Wykres 1. Liczba dzieci urodzonych i zameldowanych w gminie Sokolniki w latach 2015 – 2025



Źródło: Urząd Stanu Cywilnego w Sokolnikach, opracowanie własne

Analiza liczby urodzeń na terenie Gminy Sokolniki w latach 2015–2025 wskazuje na zmienną, ale w dłuższej perspektywie spadkową tendencję demograficzną. O ile w 2015 roku na terenie gminy urodziło się 69 dzieci, a w 2016 roku 84, o tyle w kolejnych latach liczba urodzeń ulegała znacznym wahaniom. Najniższą wartość w analizowanym okresie odnotowano w 2021 roku – 44 urodzenia. W 2022 roku nastąpił przejściowy wzrost do 70, jednak w kolejnych latach liczba urodzeń ponownie się zmniejszyła. W 2025 roku odnotowano 48 urodzeń, czyli o około 43% mniej niż w rekordowym 2016 roku. Zmiany demograficzne widoczne są również w poszczególnych obwodach szkół podstawowych. W obwodzie Szkoły Podstawowej w Sokolnikach, który obejmuje największą liczbę dzieci spośród analizowanych obwodów, liczba urodzeń zmniejszyła się z 46 w 2016 roku do 21 w 2025 roku. W obwodzie Szkoły Podstawowej w Starym Ochędzynie wartości te wyniosły odpowiednio 13 i 11, natomiast w obwodzie Szkoły Podstawowej w Pichlicach – 10 i 8. W obwodzie Szkoły Podstawowej w Walichnowach liczba urodzeń spadła z 15 w 2015 roku do 8 w 2025 roku. Przedstawione dane wskazują, że zmniejszająca się liczba urodzeń może w kolejnych latach przełożyć się na spadek liczby uczniów rozpoczynających naukę w szkołach podstawowych. Zjawisko to będzie miało istotne znaczenie dla planowania organizacji pracy szkół, liczby oddziałów, zatrudnienia kadry pedagogicznej oraz kosztów utrzymania placówek oświatowych. Szczególnym wyzwaniem będzie dostosowanie organizacji sieci szkół do zmieniającej się liczby dzieci przy jednoczesnym zapewnieniu

odpowiedniej jakości kształcenia i dostępności edukacji na terenie całej gminy. Należy jednak pamiętać, że liczba urodzeń nie jest tożsama z przyszłą liczbą uczniów poszczególnych szkół. Na rzeczywistą liczebność oddziałów wpływają również migracje rodzin, wybór szkoły spoza obwodu oraz inne uwarunkowania lokalne. Z tego względu dane demograficzne powinny stanowić podstawę do długofalowego prognozowania liczby uczniów i podejmowania odpowiednio wczesnych decyzji organizacyjnych oraz finansowych.

1.2. Plan sieci szkół prowadzonych przez gminę Sokolniki

Zgodnie z art. 39 ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, Rada Gminy w drodze uchwały ustala plan sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez gminę oraz określa granice ich obwodów, z wyjątkiem szkół specjalnych, mających siedzibę na obszarze gminy. Ustalenie sieci szkół podstawowych i granic ich obwodów ma na celu zapewnienie dzieciom możliwości realizacji obowiązku szkolnego w sposób uwzględniający ich miejsce zamieszkania, a także uporządkowanie organizacji kształcenia na terenie gminy. Pozwala również na racjonalne dostosowanie ich funkcjonowania do potrzeb mieszkańców i lokalnych uwarunkowań demograficznych. Obecnie obowiązująca sieć publicznych szkół podstawowych oraz sieć przedszkoli w Gminie Sokolniki zostały określone uchwałą Nr XX/112/26 Rady Gminy Sokolniki z dnia 29 stycznia 2026 r., obowiązującą od dnia 27 lutego 2026 r. Granice obwodów poszczególnych szkół podstawowych przedstawiono w tabeli 1.

Tabela 1. Sieć szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Sokolniki.

Lp.	Nazwa szkoły	Nazwa jednostki organizacyjnej, w skład której wchodzi szkoła	Adres siedziby	Granice obwodu szkoły
1.	Szkoła Podstawowa w Pichlicach	Zespół Szkół w Pichlicach	Pichlice 1 98-420 Sokolniki	Borki Pichelskie, Borki Sokolskie, Góry, Pichlice, Prusak – strona północna miejscowości od drogi ekspresowej S-8, Ryś, Siedliska, Szustry, Wyglądacze
2.	Szkoła Podstawowa w Starym Ochędzynie	Zespół Szkół w Starym Ochędzynie	Stary Ochędzyn 55 98-420 Sokolniki	Nowy Ochędzyn, Stary Ochędzyn, Kopaniny od numeru 33; Kopaniny: ul. Świerkowa, ul. Jodłowa
3.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Sokolnikach	Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach	ul. Szkolna 1 98-420 Sokolniki	Bagatelka, Gumnisko, Kopaniny od nr 1 do 32, Sokolniki, Zagórze, Zdzierzyszyna, Tyble
4.	Szkoła Podstawowa im. 32 Eskadry Rozpoznawczej Lotnictwa Armii „Łódź” w Walichnowach	Zespół Szkół w Walichnowach	ul. Szkolna 28A Walichnowy 98-420 Sokolniki	Maksymów, Malanów, Prusak - strona południowa miejscowości od drogi ekspresowej S-8, Walichnowy, Wiktorówek

Źródło: opracowanie własne

1.3. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach na terenie gminy Sokolniki

W roku szkolnym 2025/2026 do szkół podstawowych prowadzonych przez gminę Sokolniki uczęszczało 496 uczniów skupionych w 42 oddziałach. Liczba uczniów w poszczególnych szkołach została ukazana w tabeli 2.

Tabela 2. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2025/2026.

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1.	Szkoła Podstawowa w Pichlicach	8	87
2.	Szkoła Podstawowa w Starym Ochędzynie	8	68
3.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Sokolnikach	11	235
4.	Szkoła Podstawowa im. 32 Eskadry Rozpoznawczej Lotnictwa Armii Łódź w Walichnowach	8	94
5.	Szkoła Podstawowa im. 32 Eskadry Rozpoznawczej Lotnictwa Armii Łódź w Walichnowach – dodatkowa lokalizacja prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w Tyblach	7	18

Źródło: opracowanie własne, na podstawie danych z SIO na dzień 31.08.2026 r.

1.4. Stan liczebny uczniów w poszczególnych klasach

Kwestię liczebności klas I – III w szkołach podstawowych reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. Powyższy akt prawny stanowi, że liczba uczniów w oddziale klas I-III szkoły podstawowej, co do zasady nie może wynosić więcej niż 25. Z kolei zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, w klasach IV-VIII szkoły podstawowej, podział na grupy jest obowiązkowy m.in.:

- 1) na obowiązkowych zajęciach z informatyki w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów, przy czym liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej;
- 2) na obowiązkowych zajęciach z języków obcych nowożytnych lub języka łacińskiego w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów; przy podziale na grupy należy uwzględnić stopień zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego lub języka łacińskiego;

- 3) na nie więcej niż połowie godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych - w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów;
- 4) na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, a w przypadku zespołu szkół - także w grupie międzyszkolnej, liczącej nie więcej niż 26 uczniów, z tym że jeżeli w skład grupy oddziałowej, międzyoddziałowej, międzyklasowej lub międzyszkolnej wchodzi uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność uczęszczający do oddziałów integracyjnych lub uczniowie oddziałów specjalnych, liczba uczniów w grupie nie może być większa niż liczba uczniów odpowiednio w oddziale integracyjnym lub oddziale specjalnym określona w przepisach wydanych na podstawie art. 111 ustawy - Prawo oświatowe.

Tabela 3. Stan liczebny uczniów w poszczególnych klasach szkół podstawowych w roku szkolnym 2025/2026.

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba dzieci w klasach								
		kl. I	kl. II	kl. III	kl. IV	kl. V	kl. VI	kl. VII	kl. VIII	Razem
1.	Szkoła Podstawowa w Pichlicach	6	12	9	11	10	8	20	11	87
2.	Szkoła Podstawowa w Starym Ochędzynie	7	11	13	10	5	7	5	10	68
3.	Szkoła Podstawowa im. 32 Eskadry Rozpoznawczej Lotnictwa Armii "Łódź" w Walichnowach	18	14	14	13	14	10	11	12	106 (+ 6 ZRW)
4.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Sokolnikach	38	33	44	24	25	26	18	27	235

Źródło: opracowanie własne, na podstawie danych z SIO na dzień 31.08.2026 r.

1.5. Oddziały i klasy funkcjonujące w dodatkowej lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w Tyblach

W roku szkolnym 2025/2026 do oddziałów specjalnych Zespołu Szkół w Walichnowach – dodatkowa lokalizacja prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w Tyblach uczęszczało 18 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych grupowych oraz indywidualnych. Uczniowie realizowali obowiązek szkolny ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim. Czworo uczniów posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną – niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym i autyzm w tym

Zespół Aspergera, niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym i niepełnosprawność ruchowa, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i autyzm w tym Zespół Aspergera oraz niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym w tym słabowidzenie i słabosłyszenie.

W minionym roku szkolnym 2025/2026 uczniowie realizowali obowiązek szkolny w następujących klasach:

- 1) Klasa pierwsza i druga dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w tym jeden uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną ze względu na zaburzenia ze spektrum autyzmu,
- 2) Klasa pierwsza dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym,
- 3) Klasa czwarta dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- 4) Klasa szósta dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w tym zaburzenia ze spektrum autyzmu,
- 5) Klasa ósma dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w tym dwoje uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną – niepełnosprawność ruchowa oraz uczeń słabowidzący i słabosłyszący.

Poza tym w roku szkolnym 2025/2026 w dodatkowej lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w Tyblach funkcjonowały dwa oddziały rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zespołowych ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim oraz realizowano zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla jednego dziecka w warunkach domowych ze względu na wydane orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych (stan zdrowia dziecka wymagający użycia specjalistycznego sprzętu medycznego ratującego zdrowie i życie dziecka). Zespoły rewalidacyjno-wychowawcze realizujące zajęcia zespołowe na terenie szkoły liczyły łącznie pięcioro dzieci. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim realizowali zajęcia zgodne z podstawą programową przeznaczoną dla uczniów klasy pierwszej i drugiej szkoły podstawowej gdzie treści edukacyjne oraz metody pracy zostały dostosowane do ich indywidualnych możliwości psychoruchowych. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, w tym uczniowie posiadający niepełnosprawność sprzężoną realizowali zajęcia z zakresu funkcjonowania osobistego i społecznego, zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia rozwijające komunikowanie się oraz zajęcia wychowania fizycznego i religię. Każdy uczeń realizował zajęcia rewalidacyjne oraz był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze obejmowały pracę m.in.

w zakresie usprawniania dużej i małej motoryki, zajęcia w zakresie komunikowania się, uspołeczniania oraz w zakresie samoobsługi. Zajęcia obejmowały także pracę z zakresu logopedii oraz integracji sensorycznej. Wykorzystywano pracę wieloma metodami terapeutycznymi, m.in. pracowano metodą Porannego Kręgu w polskiej adaptacji Jacka Kielina, Metodę Knillów (program aktywności: Świadomość ciała, Kontakt i Komunikacja), Metodę Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, wybrane elementy Metody Ustno-Twarzowej Terapii C. Moralesa, terapię karmienia, terapię ręki oraz wykorzystywano wybrane elementy Metody NDT-Bobath (prawidłowe pozycje ułożeniowe).

W minionym roku szkolnym 2025/2026 jedna uczennica klasy ósmej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym ukończyła edukację na poziomie szkoły podstawowej. Uczeń klasy czwartej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym z dniem 31 sierpnia 2026r. zakończył edukację i został przeniesiony przez rodziców do innej placówki edukacyjnej. Nauczyciele pracujący z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zróżnicowany stopień niepełnosprawności intelektualnej posiadają odpowiednie kwalifikacje z przygotowaniem pedagogicznym oraz posługują się zgodnie z uzyskanymi uprawnieniami dodatkowymi metodami pracy, m.in. Metoda Integracji Sensorycznej, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Terapia ręki, logopedia/neurologopedia, Trening Umiejętności Społecznych.

1.6. Wyżywienie w szkołach na terenie gminy Sokolniki

Od września 2022 roku szkoły podstawowe muszą zapewnić uczniom w ciągu dnia jeden gorący posiłek i możliwość jego spożycia. Korzystanie ze stołówki jest dobrowolne i odpłatne, a zasady, na jakich ustalana jest opłata za wyżywienie w szkole, określone zostały w art. 106 ustawy Prawo oświatowe. Zgodnie z tym przepisem warunki korzystania ze stołówki, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym. Do opłat wnoszonych za korzystanie przez uczniów z posiłków w stołówce szkolnej nie wlicza się: wynagrodzeń pracowników i składek naliczanych od tych wynagrodzeń oraz kosztów utrzymania stołówki. Liczbę uczniów korzystających z posiłków w szkołach i odpłatność przedstawia poniższa tabela.

Tabela 4. Liczba uczniów korzystających z posiłków w szkołach i odpłatność za posiłek w roku szkolnym 2025/2026.

Nazwa placówki	Liczba uczniów	Odpłatność za posiłek
Szkoła Podstawowa w Pichlicach	78	4,00
Szkoła Podstawowa w Starym Ochędzynie	23	3,50 zł
Szkoła Podstawowa w Sokolnikach	136	5,00 zł
Szkoła Podstawowa w Walichnowach	70	4,00 zł

Źródło: opracowanie własne, na podstawie informacji przekazanych przez dyrektorów i Zarządzenia Wójta Gminy Sokolniki

1.7. Plan sieci przedszkoli prowadzonych przez gminę Sokolniki

Sieć publicznych przedszkoli prowadzonych przez gminę Sokolniki:

- 1) Samorządowe Przedszkole w Pichlicach należące do Zespołu Szkół w Pichlicach, adres: Pichlice 1, 98-420 Sokolniki;
- 2) Przedszkole Samorządowe w Starym Ochędzynie należące do Zespołu Szkół w Starym Ochędzynie, adres: Stary Ochędzyn 55, 98-420 Sokolniki;
- 3) Przedszkole Samorządowe w Walichnowach należące do Zespołu Szkół w Walichnowach, adres: ul. Szkolna 28A, Walichnowy, 98-420 Sokolniki;
- 4) Przedszkole Samorządowe im. Jana Pawła II w Sokolnikach należące do Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach, adres: ul. Parkowa 10, 98-420 Sokolniki.

1.8. Liczba uczniów i oddziałów w przedszkolach na terenie gminy Sokolniki

W roku szkolnym 2025/2026 do przedszkoli prowadzonych przez gminę Sokolniki uczęszczało 191 dzieci skupionych w 10 oddziałach. Liczbę oddziałów i uczniów w podziale na poszczególne przedszkola przedstawia tabela 6.

Tabela 5. Liczba uczniów i oddziałów w przedszkolach w roku szkolnym 2025/2026.

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1.	Przedszkole Samorządowe w Pichlicach	2	34
2.	Przedszkole Samorządowe w Starym Ochędzynie	2	38
3.	Przedszkole Samorządowe im. Jana Pawła II w Sokolnikach	4	96
4.	Przedszkole Samorządowe w Walichnowach	2	23

Źródło: opracowanie własne, na podstawie danych z SIO na dzień 31.08.2026 r.

1.9. Stan liczebny dzieci w poszczególnych grupach przedszkolnych

Wychowanie przedszkolne obejmuje dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. W szczególnie uzasadnionych przypadkach wychowaniem przedszkolnym może także zostać objęte dziecko, które ukończyło 2,5 roku. Liczba dzieci w oddziale ogólnodostępnego

przedszkola, nie może przekraczać 25. Oddział przedszkola obejmuje dzieci w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień oraz rodzaju niepełnosprawności. Należy podkreślić, że oddział przedszkolny funkcjonujący w szkole podstawowej, mimo że mieści się w budynku szkoły podstawowej, zachowuje odrębności programowe i nie wchodzi w jej strukturę.

Tabela 6. Stan liczebny dzieci w poszczególnych grupach przedszkolnych w roku szkolnym 2025/2026.

Placówka	Grupa I	Grupa II	Grupa III	Grupa IV	Grupa V
Przedszkole Samorządowe w Pichlicach	25 Krasnoludki	8 Motylki			
Przedszkole Samorządowe w Starym Ochędzynie	25 Maluchy	13 Starszaki			
Przedszkole Samorządowe im. Jana Pawła II w Sokolnikach	24 Ananaski	25 Motylki	25 Smerfy	23 Biedronki	
Przedszkole Samorządowe w Walichnowach	23				

Źródło: opracowanie własne, na podstawie arkuszy organizacji

1.10. Rekrutacja do przedszkoli i szkół

Rekrutację do szkół i przedszkoli przeprowadzają dyrektorzy placówek zgodnie z przepisami Prawa oświatowego oraz Zarządzeniem Wójta Gminy Sokolniki w sprawie harmonogramu czynności w postępowaniu rekrutacyjnym oraz postępowaniu uzupełniającym. Ilość złożonych wniosków i przyjętych do placówek dzieci przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela 7. Liczba złożonych wniosków i przyjętych dzieci do placówek oświatowych w roku szkolnym 2025/2026.

Przedszkole		
Nazwa placówki	Liczba złożonych wniosków	Liczba przyjętych dzieci
Przedszkole Samorządowe w Pichlicach	16	16
Przedszkole Samorządowe w Starym Ochędzynie	18	13
Przedszkole Samorządowe im. Jana Pawła II w Sokolnikach	28	25
Przedszkole Samorządowe w Walichnowach	27	25
Szkola		
Nazwa placówki	Liczba złożonych wniosków	Liczba przyjętych dzieci
Szkoła Podstawowa w Pichlicach	6	6
Szkoła Podstawowa w Starym Ochędzynie	8	8
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Sokolnikach	47	47
Szkoła Podstawowa im. 32 Eskadry Rozpoznawczej Lotnictwa Armii „Łódź”	15	15

Źródło: Dyrektorzy placówek oświatowych z terenu gminy Sokolniki

1.11. Odpłatność za korzystanie z przedszkoli

Zgodnie z uchwałą nr LXXIII/439/24 Rady Gminy Sokolniki z dnia 29 kwietnia 2024 r. w sprawie wysokości opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 6 lat w publicznych przedszkolach prowadzonych przez gminę Sokolniki (Dz. Urz. Woj. Łódz. z 2024 r. poz. 4157) publiczne przedszkola zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w wymiarze 5 godzin dziennie. Zgodnie z powyższą uchwałą oraz przepisem art. 59 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych za korzystanie z wychowania przedszkolnego w czasie przekraczającym 5 godzin rodzic uiszcza opłatę w wysokości 1,44 zł za każdą rozpoczętą godzinę faktycznego pobytu dziecka w przedszkolu.

Tabela 8. Wpływ z opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego w 2025 roku.

Nazwa placówki	Kwota w złotych
Przedszkole Samorządowe w Pichlicach	5196,96
Przedszkole Samorządowe w Starym Ochędzynie	13007,85
Przedszkole Samorządowe im. Jana Pawła II w Sokolnikach	56406,52
Przedszkole Samorządowe w Walichnowach	5032,94

Źródło: opracowanie własne, na podstawie danych przekazanych przez Biuro Obsługi Szkół i Jednostek Organizacyjnych

1.12. Godziny pracy przedszkoli w roku szkolnym 2025/2026

Jak już wcześniej wspomniano, z przepisów prawa oświatowego wynika, że każde dziecko, ma prawo do korzystania z bezpłatnej edukacji przedszkolnej w wymiarze co najmniej 5 godzin dziennie. Zgodnie z dyspozycją przepisu art. 102 ust. 1 pkt 10 ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, czas pracy przedszkola określa się w statucie przedszkola, a jest on ustalany przez organ prowadzący na wniosek dyrektora przedszkola, w uzgodnieniu z radą przedszkola, a w przypadku braku rady przedszkola - z radą rodziców. W ubiegłym roku szkolnym nie odnotowano postulatów w zakresie zmiany godzin funkcjonowania przedszkoli, a więc należy uznać, że są adekwatne do potrzeb rodziców. Czas pracy przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest gmina Sokolniki, w roku szkolnym 2025/2026 przedstawia tabela 11.

Tabela 9. Godziny pracy przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest gmina Sokolniki.

Nazwa	Godziny pracy przedszkola
Przedszkole Samorządowe im. Jana Pawła II w Sokolnikach	6:45 – 16:00

Samorządowe Przedszkole w Pichlicach	7:30 – 15:30
Przedszkole Samorządowe w Starym Ochędzynie	7:00 – 15:00
Przedszkole Samorządowe w Walichnowach	7:30 – 15:30

Źródło: opracowanie własne

1.13. Funkcjonowanie przedszkoli w okresie wakacyjnym 2025/2026

Zgodnie z § 12 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli, przedszkola funkcjonują przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący przedszkole, na wspólny wniosek dyrektora przedszkola i rady przedszkola, powyższe oznacza, że w placówkach przedszkolnych nie organizuje się wakacji, czy ferii zimowych.

Rok szkolny 2025/2026, to kolejny rok, w którym organ prowadzący zapewnił opiekę i wychowanie wszystkim dzieciom z terenu gminy Sokolniki. Na mocy Zarządzenia nr 0050.33.2026 Wójta Gminy Sokolniki z dnia 4 maja 2026 r. w sprawie ustalenia przerwy wakacyjnej w funkcjonowaniu przedszkoli oraz terminów i zasad organizacji dyżuru wakacyjnego dla publicznych przedszkoli prowadzonych przez gminę Sokolniki w roku szkolnym 2025/2026, dyżur wakacyjny pełniły następujące przedszkola:

- w lipcu 2026 r. dyżur wakacyjny pełniło Przedszkole Samorządowe im. Jana Pawła II w Sokolnikach – liczba miejsc 50;
- w sierpniu 2026 r. dyżur wakacyjny pełniło Przedszkole Samorządowe w Walichnowach – liczba miejsc 25.

Na dyżur wakacyjny przyjmowane były dzieci już uczęszczające do przedszkoli prowadzonych przez gminę Sokolniki w bieżącym roku szkolnym. Przyjęto zasadę, że z dyżuru wakacyjnego mogły korzystać dzieci, których rodzice lub rodzic samotnie wychowujący dziecko pracował i nie korzystał w tym czasie z urlopu wypoczynkowego lub wychowawczego i tym samym nie mógł zapewnić opieki swoim dzieciom. Przedszkola dyżurujące zapewniały dzieciom jedynie zajęcia opiekuńczo - wychowawcze z możliwością pracy w grupach mieszanych w godzinach od 6:45 do 15:30.

Tabela 10. Liczba dzieci korzystająca z przedszkoli w okresie wakacji.

Nazwa przedszkola	Liczba dzieci uczęszczających
Przedszkole Samorządowe im. Jana Pawła II w Sokolnikach	62
Przedszkole Samorządowe w Walichnowach	28

Źródło: opracowanie własne

II. POMOC MATERIALNA O CHARAKTERZE MOTYWACYJNYM

Gmina Sokolniki wspiera uczniów najzdolniejszych przyznając stypendia naukowe. W gminie utworzony został program wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży pobierających naukę w szkołach prowadzonych przez gminę Sokolniki, na podstawie którego w dalszej kolejności określone zostały szczegółowe warunki udzielania pomocy dzieciom i młodzieży, formy i zakres tej pomocy, w tym stypendia dla uzdolnionych uczniów.

Na stypendia za rok szkolny 2025/2026 przeznaczono kwotę 15.000,00 zł. Wnioski złożone przez Dyrektorów Szkół dotyczyły 23 najlepszych uczniów pobierających naukę w gminie Sokolniki z wyróżniającymi się osiągnięciami. Najwyższe stypendium przyznane za rok szkolny 2025/2026 wynosiło 850,00 zł. Liczbę wniosków złożonych przez poszczególnych Dyrektorów Szkół przedstawia tabela nr 13.

Tabela 11. Liczba wniosków w sprawie przyznania stypendium edukacyjnego.

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba wniosków
1.	Szkoła Podstawowa w Pichlicach	7
2.	Szkoła Podstawowa w Starym Ochędzynie	4
3.	Szkoła Podstawowa im. 32 Eskadry Rozpoznawczej Lotnictwa Armii "Łódź" w Walichnowach	5
4.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Sokolnikach	7

Źródło: opracowanie własne

Uroczystego wręczenia nagród oraz dyplomów dokonał Wójt Gminy Sokolniki oraz Przewodniczący Rady Gminy Sokolniki w dniu 26 października 2026 r. W tym dniu wręczono również nagrody dla dyrektorów szkół oraz nauczyciela Zespołu Szkół w Starym Ochędzynie oraz Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sokolniki za szczególne osiągnięcia w działalności wychowawczo – dydaktycznej.

III. ZAPEWNIENIE WARUNKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH STOSOWANIE SPECJALNEJ ORGANIZACJI NAUKI I METOD PRACY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY OBJĘTYCH KSZTAŁCENIEM SPECJALNYM

Kształcenie specjalne, jako integralna część systemu oświaty może być realizowane w każdej szkole i placówce funkcjonującej w tym systemie. Obecnie w polskim systemie oświaty funkcjonują trzy modele organizacji kształcenia specjalnego:

- edukacja dzieci z niepełnosprawnością w szkołach i placówkach specjalnych,

- edukacja dzieci z niepełnosprawnością w integracji z pełnosprawnymi rówieśnikami w szkołach i oddziałach integracyjnych,
- oraz model włączający.

Gmina Sokolniki wspiera w rozwoju nie tylko dzieci zdolne, ale zapewnia także fachową opiekę dzieciom wymagającym specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Specjalna organizacja nauki i metod pracy przeznaczona jest dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi. Podstawą organizacji kształcenia specjalnego jest odpowiednie orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej. W roku szkolnym 2025/2026 do placówek prowadzonych przez gminę Sokolniki uczęszczało 33 dzieci objętych kształceniem specjalnym, którym zapewniono specjalistyczne zajęcia, wynikające z zaleceń.

Tabela 12. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2025/2026

Nazwa placówki	Uczniowie z niepełnosprawnościami								razem
	sprzężonymi	ruchową w tym z afazją	intelektualną w stopniu lekkim	intelektualną w stopniu umiarkowanym	intelektualną w stopniu znacznym	intelektualną w stopniu głębokim	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	
Przedszkole w Sokolnikach		1							1
Przedszkole w Pichlicach			1						1
Przedszkole w Starym Ochędzynie			1				1		2
SP w Sokolnikach	2						1	1	4
SP w Walichnowach	5		3	2	1	6	1		18
SP w Pichlicach	1	1	3				1		6
SP w Starym Ochędzynie		1							1
RAZEM	8	3	8	2	1	6	4	1	33

Źródło: opracowanie własne, na podstawie Systemu Informacji Oświatowe, stan na dzień 31.08.2026 r.

IV. ORGANIZACJE MŁODZIEŻOWE DZIAŁAJĄCE W SZKOŁACH

W szkołach mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły lub placówki. Funkcjonowanie takiej organizacji wymaga uzyskania zgody Dyrektora Szkoły wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady rodziców. Już od wielu lat w naszych placówkach działają organizacje młodzieżowe prowadzone głównie przez nauczycieli, ich wykaz stanowi tabela 14.

Tabela 13. Wykaz organizacji działających w poszczególnych szkołach.

Nazwa szkoły	Organizacje młodzieżowe działające w szkole	Liczba uczniów skupionych w organizacjach
Zespół Szkół w Walichnowach	Szkolny Klub Wolontariatu	8
	Samorząd Uczniowski	11
Zespół Szkół w Starym Ochędzynie	Samorząd Uczniowski	18
	Sekcja wolontariatu	12
Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach	Szkolny Klub Wolontariatu	26
	Samorząd Uczniowski	48
Zespół Szkół w Pichlicach	Szkolny Klub Wolontariatu	27
	Samorząd Uczniowski	23

Źródło: opracowanie własne

Samorząd Uczniowski - organizacja działająca na rzecz uczniów i zarządzana przez uczniów. Jest organizacją niezależną od administracji oświatowej i jakiejkolwiek partii czy ugrupowań politycznych. Samorząd reprezentuje interesy uczniów wobec nauczycieli, rodziców, administracji oświatowej. Samorząd poprzez swoje działanie wywiera wpływ na życie szkoły, może współdecydować o sprawach jej dotyczących. Ustawa o systemie oświaty stanowi, że Samorząd jest jedynym reprezentantem ogółu uczniów.

Szkolne kluby wolontariatu - to grupy młodych, aktywnych ludzi, którzy niosą pomoc potrzebującym, włączają się w rozwiązywanie lokalnych problemów. Członkami klubów zostają nie tylko uczniowie danej szkoły, ale również kadra pedagogiczna. W myśl definicji wolontariatu angażują się oni w działania klubu: świadomie, dobrowolnie i nieodpłatnie. Główne cele to rozwijanie wśród uczniów postaw zaangażowania, empatii i wrażliwości na potrzeby innych, promowanie idei dobrowolnej i bezinteresownej pomocy oraz angażowanie młodzieży do konkretnych działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

V. BAZA DO DZIAŁALNOŚCI OŚWIATOWEJ

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych z roku na rok podlega modernizacji. Działania te powodują, że baza lokalowa spełnia określone standardy i normy użytkowe. Czynnikiem warunkującym stopień natężenia prac remontowych w głównej mierze są finanse gminy Sokolniki. W miarę możliwości finansowych w roku szkolnym 2025/2026 wykonano niezbędne remonty i modernizacje oraz dokonano zakupów. Poniżej zaprezentowano najważniejsze inwestycje i zakupy, których dokonano w jednostkach oświatowych.

1. Remont pracowni komputerowej w Zespole Szkół w Sokolnikach

Remont sali komputerowej obejmował malowanie ścian, uzupełnienie ubytków w tynkach, naprawę drobnych uszkodzeń oraz wyrównanie powierzchni ścian. Wykonano niezbędne prace przygotowawcze przed malowaniem, a także odświeżono wygląd pomieszczenia w celu poprawy jego estetyki i funkcjonalności.

2. Doposażenie placu zabaw przy Samorządowym Przedszkolu w Sokolnikach

Plac zabaw przy Samorządowym Przedszkolu w Sokolnikach został doposażony w nowe zabawki i urządzenia do zabawy. Zakup był możliwy dzięki zaangażowaniu Rady Rodziców, która zgromadziła środki finansowe na ten cel, a także dzięki wsparciu finansowemu organu prowadzącego – Gminy Sokolniki, która sfinansowała zakup kolejnych urządzeń. Dzięki tej inicjatywie wzbogacono wyposażenie placu zabaw, zapewniając dzieciom lepsze warunki do aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu na świeżym powietrzu.

3. Remont pomieszczeń w budynku Zespołu Szkół w Walichnowach

Prace remontowo-odświeżające obejmowały klatkę schodową, sale lekcyjne klas I–III w Walichnowach oraz korytarz w budynku w Tyblach. Zakres prac obejmował przygotowanie powierzchni ścian do malowania, uzupełnienie ubytków w tynkach, naprawę drobnych uszkodzeń oraz wyrównanie nierówności. Następnie wykonano prace malarskie, odświeżając wygląd pomieszczeń i poprawiając ich estetykę oraz funkcjonalność.

4. Utworzenie kącia patrona szkoły w Walichnowach

W szkole w Walichnowach utworzono kącik poświęcony patronowi – Żołnierzom 32 Eskadry Rozpoznawczej Lotnictwa Armii „Łódź”. W ramach realizacji zadania wykonano napis informacyjny, tablice przedstawiające najważniejsze informacje dotyczące żołnierzy i zastrzelenia „Karasia” oraz oś czasu prezentującą istotne wydarzenia historyczne związane z działalnością jednostki. Przygotowana przestrzeń ma charakter edukacyjny i upamiętniający. Jej celem jest przybliżenie uczniom historii polskiego lotnictwa wojskowego, kształtowanie postaw patriotycznych oraz rozwijanie szacunku dla

żołnierzy i ich zasług w obronie Ojczyzny. Kącik stanowi również atrakcyjną pomoc dydaktyczną, umożliwiającą poznawanie historii szkoły i jej patrona oraz pogłębianie wiedzy o wydarzeniach związanych z II wojną światową.



5. Budowa placu zabaw przy Zespole Szkół w Starym Ochędzynie

Przy placówce powstał nowy plac zabaw, który wzbogacił przestrzeń przeznaczoną do aktywności ruchowej i rekreacji dzieci. Realizacja przedsięwzięcia była możliwa dzięki zaangażowaniu i wsparciu finansowemu Rady Rodziców oraz sponsorów, którzy przyczynili się do stworzenia miejsca sprzyjającego zabawie i rozwojowi najmłodszych. Dodatkowo ze środków budżetowych sfinansowano wykonanie ogrodzenia, które zwiększa bezpieczeństwo dzieci podczas korzystania z placu zabaw. Nowa przestrzeń umożliwia dzieciom aktywne spędzanie czasu na świeżym powietrzu, rozwijanie sprawności fizycznej, integrację z rówieśnikami oraz kształtowanie umiejętności społecznych. Powstanie placu zabaw jest przykładem owocnej współpracy rodziców, sponsorów i organu prowadzącego na rzecz poprawy warunków pobytu dzieci w placówce.





6. Doposażenie sali lekcyjnej w meble i tablicę interaktywną

W ramach poprawy warunków nauki i pracy zakupiono niezbędne meble do sali lekcyjnej oraz tablicę interaktywną. Nowe wyposażenie pozwoliło na lepsze zagospodarowanie przestrzeni, zwiększenie funkcjonalności pomieszczenia oraz dostosowanie go do potrzeb uczniów i nauczycieli. Zakup tablicy interaktywnej umożliwia wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania, uatrakcyjnią prowadzone zajęcia oraz sprzyja aktywnemu zaangażowaniu uczniów. Doposażenie sali przyczynia się do stworzenia przyjaznego i komfortowego środowiska edukacyjnego, wspierającego rozwój uczniów oraz podnoszącego jakość kształcenia.

7. Zakup i montaż monitoringu wizyjnego na zewnątrz budynku w Starym Ochędzynie

W celu poprawy bezpieczeństwa na terenie placówki zakupiono i zamontowano system monitoringu wizyjnego obejmujący zewnętrzną część budynku. Instalacja kamer umożliwia obserwację i kontrolę przestrzeni wokół obiektu, w tym wejść oraz terenu przyległego. Wdrożenie monitoringu ma na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, pracowników i osób przebywających na terenie placówki, a także ochronę mienia przed aktami wandalizmu i innymi niepożądanymi zdarzeniami. Realizacja zadania przyczyniła się do poprawy nadzoru nad otoczeniem budynku oraz zwiększenia poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej.

8. Projekt „Łódzkie dla Klimatu” - infrastruktura zieleni publicznej przy budynku Zespołu Szkół w Pichlicach

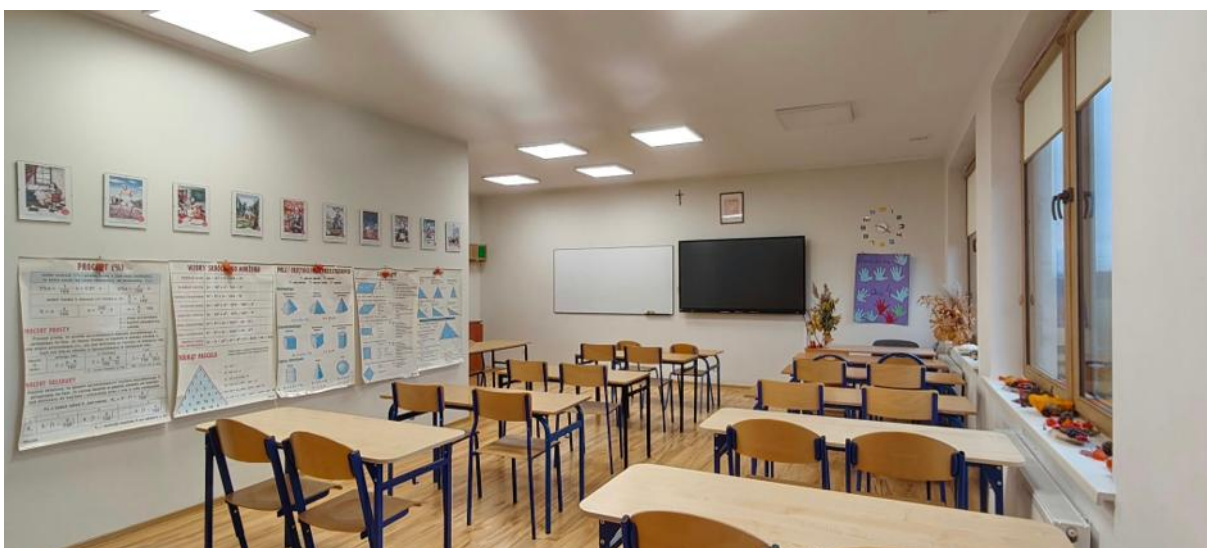
Gmina Sokolniki otrzymała pomoc finansową w ramach projektu „Łódzkie dla klimatu” na realizację zadania pn. „Utworzenie infrastruktury zieleni publicznej przy Zespole Szkół w Pichlicach”. W ramach inwestycji utworzono infrastrukturę zieleni publicznej przy budynku Zespołu Szkół w Pichlicach. Celem przedsięwzięcia było łagodzenie negatywnych skutków zmian klimatu poprzez zwiększenie powierzchni terenów zielonych oraz ilości i różnorodności roślin w przestrzeni publicznej. Realizacja zadania przyczyniła się do podniesienia standardu przestrzeni dostępnej dla mieszkańców Gminy Sokolniki, tworząc jednocześnie miejsca sprzyjające integracji i rekreacji lokalnej społeczności na świeżym powietrzu. W ramach zadania nasadzono roślinność wieloletnią, krzewy oraz drzewa. Na terenie objętym inwestycją zamontowano pergole ogrodowe obsadzone roślinnością pnącą, a przestrzeń uzupełniono o elementy małej architektury, w tym ławki i kosze na odpady. Ponadto wybudowano otwartą altanę, która stanowi dodatkowe miejsce wypoczynku i spotkań mieszkańców. Zrealizowana inwestycja przyczyniła się do poprawy estetyki otoczenia Zespołu Szkół w Pichlicach, zwiększenia udziału zieleni w przestrzeni publicznej oraz stworzenia przyjaznego i funkcjonalnego miejsca służącego lokalnej społeczności.





9. Remont klasy w budynku Szkoły Podstawowej w Pichlicach

Remont sali obejmował malowanie ścian, uzupełnienie ubytków w tynkach, naprawę drobnych uszkodzeń oraz wyrównanie powierzchni ścian. Wykonano niezbędne prace przygotowawcze przed malowaniem, a także odświeżono wygląd pomieszczenia w celu poprawy jego estetyki i funkcjonalności.



VI. KADRA NAUCZYCIELSKA I PRACOWNICY OBSŁUGI

6.1. Dane dotyczące zatrudnionych nauczycieli

Dla nauczyciela, niezależnie od sposobu nawiązania z nim stosunku pracy, pracodawcą jest szkoła lub zespół szkół, a jej dyrektor jest kierownikiem dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Obowiązujące przepisy nie dają organom jednostek samorządu terytorialnego prawa do przejmowania kompetencji pracodawcy i decydowania w sprawach związanych z zatrudnianiem pracowników w prowadzonych szkołach i placówkach oświatowych.

Nauczycielem może zostać jedynie osoba, która posiada odpowiednie wykształcenie i spełnia warunki określone w przepisach prawa. Zatrudnienie nauczycieli w roku szkolnym 2025/2026 w szkołach podstawowych i przedszkolach prowadzonych przez gminę Sokolniki przedstawiono w poniższych tabelach.

Tabela 14. Kadra pedagogiczna z podziałem na stopnie awansu zawodowego w Zespole Szkół w Pichlicach.

Zespół Szkół w Pichlicach		ogółem	bez stopnia awansu zawodowego	mianowany	dplomowany
OGÓŁEM	Zatrudnienie	16	5	9	3
	Razem etaty:	17,74	5,87	9,87	2

Źródło: zestawienie zbiorcze SIO, stan na dzień 31.08.2026 r.

Tabela 15. Kadra pedagogiczna z podziałem na stopnie awansu zawodowego w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach.

Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach		ogółem	bez stopnia awansu zawodowego	mianowany	dplomowany
OGÓŁEM	Zatrudnienie	32	11	9	12
	Razem etaty:	33,10	12,42	9,55	11,13

Źródło: zestawienie zbiorcze SIO, stan na dzień 31.08.2026 r.

Tabela 16. Kadra pedagogiczna z podziałem na stopnie awansu zawodowego w Zespole Szkół w Walichnowach.

Zespół Szkół w Walichnowach		ogółem	bez stopnia awansu zawodowego	mianowany	dplomowany
OGÓŁEM	Zatrudnienie	24	4	11	9
	Razem etaty:	26,48	3,93	12,45	10,1

Źródło: zestawienie zbiorcze SIO, stan na dzień 31.08.2026 r.

Tabela 17. Kadra pedagogiczna z podziałem na stopnie awansu zawodowego w Zespole Szkół w Starym Ochędzynie.

Zespół Szkół w Starym Ochędzynie		ogółem	bez stopnia awansu zawodowego	mianowany	dplomowany
OGÓŁEM	Zatrudnienie	18	3	8	7
	Razem etaty:	17,49	4,18	9,20	4,11

Źródło: zestawienie zbiorcze SIO, stan na dzień 31.08.2026 r.

6.2. Dane dotyczące zatrudnianych pracowników administracji i obsługi

Zgodnie z art. 5d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, status prawny pracowników niebędących nauczycielami zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego określają przepisy ustawy z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych. Pracownicy administracji i obsługi są zatrudnieni na stanowiskach pracowników samorządowych na podstawie umowy o pracę. Do pracowników administracji i obsługi nie mają zastosowania przepisy Karty Nauczyciela, w tym dotyczące wynagrodzeń. Z dniem 29 czerwca 2026 r., na mocy uchwały nr XXII/126/26 Rady Gminy Sokolniki z dnia 25 marca 2026 r. w sprawie organizacji wspólnej obsługi finansowo-księgowej, administracyjnej i organizacyjnej jednostek organizacyjnych Gminy Sokolniki, jednostką obsługującą wszystkie placówki oświatowe jest Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach.

Tabela 18. Liczba etatów pracowników administracji i obsługi w poszczególnych jednostkach.

Lp.	Nazwa zespołu	Zatrudnienie w etatach
1.	Zespół Szkół w Pichlicach	3,5
2.	Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach	15,14
3.	Zespół Szkół w Walichnowach	7,0
4.	Zespół Szkół w Starym Ochędzynie	3,43
5.	Urząd Gminy w Sokolnikach	0,75
RAZEM		29,82

Źródło: dane na dzień 31.12.2025 r.

6.3. Awans zawodowy nauczycieli

Zgodnie z przepisami ustawy Karta nauczyciela, warunkiem nadania nauczycielowi kontraktowemu kolejnego stopnia awansu zawodowego - nauczyciela mianowanego, jest:

- 1) spełnienie wymagań kwalifikacyjnych określonych w ustawie;
- 2) odbycie wymaganego stażu;
- 3) posiadanie co najmniej dobrej oceny pracy;
- 4) uzyskanie pozytywnej opinii opiekuna stażu;
- 5) zdanie egzaminu przed komisją egzaminacyjną.

Komisję egzaminacyjną na stopień nauczyciela mianowanego powołuje organ prowadzący (wójt). Organ powołujący zapewnia w jej składzie udział co najmniej 2 ekspertów posiadających kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela. Ponadto w komisji zasiada pracownik urzędu (jako

przewodniczący komisji), przedstawiciel organu nadzoru pedagogicznego oraz dyrektor szkoły. Na wniosek nauczyciela do komisji może zostać powołany przedstawiciel związku zawodowego.

Komisja egzaminacyjna zapoznaje się z oceną dorobku zawodowego i sprawozdaniem z realizacji planu rozwoju zawodowego oraz przeprowadza egzamin, podczas którego nauczyciel:

- 1) prezentuje dorobek zawodowy;
- 2) prezentuje swoją wiedzę i umiejętności, w szczególności przez:
 - a) zaproponowanie rozwiązania wskazanego przez komisję problemu związanego z wykonywaną pracą, z uwzględnieniem praktyki szkolnej, aktualnej wiedzy i przepisów prawa;
 - b) wykonanie zadania z użyciem narzędzi multimedialnych;
- 3) odpowiada na pytania członków komisji dotyczące wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego.

W roku szkolnym 2025/2026 do egzaminu przystąpiło czworo nauczycieli zatrudnionych w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach. Wszyscy zdali egzamin, osiągając bardzo dobre wyniki.

VII. EGZAMIN ÓSMOKLASISTY



Egzamin ósmoklasisty w roku szkolnym 2025/2026 odbył się w dniach od 11 do 13 maja 2026 r. i został przeprowadzony w formie pisemnej. Sprawdzał poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

w zakresie trzech obowiązkowych przedmiotów. Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń kończący szkołę podstawową, z wyjątkiem osób zwolnionych z tego obowiązku na zasadach określonych w przepisach, musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie określono minimalnego wyniku, jaki należy uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki oraz wybranego języka obcego nowożytnego. Uczniowie mogli zdawać egzamin z języka angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego lub włoskiego. Co do zasady uczeń wybierał język, którego uczył się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z uwzględnieniem wyjątków przewidzianych w przepisach.

Prezentowane w opracowaniu wyniki egzaminu ósmoklasisty zostały zaokrąglone do pełnych wartości procentowych w celu ujednolicenia sposobu ich przedstawienia, zwiększenia czytelności zestawień oraz ułatwienia porównania wyników poszczególnych szkół i gmin. W związku z tym mogą występować niewielkie różnice w stosunku do wartości podawanych w oficjalnych zestawieniach egzaminacyjnych.

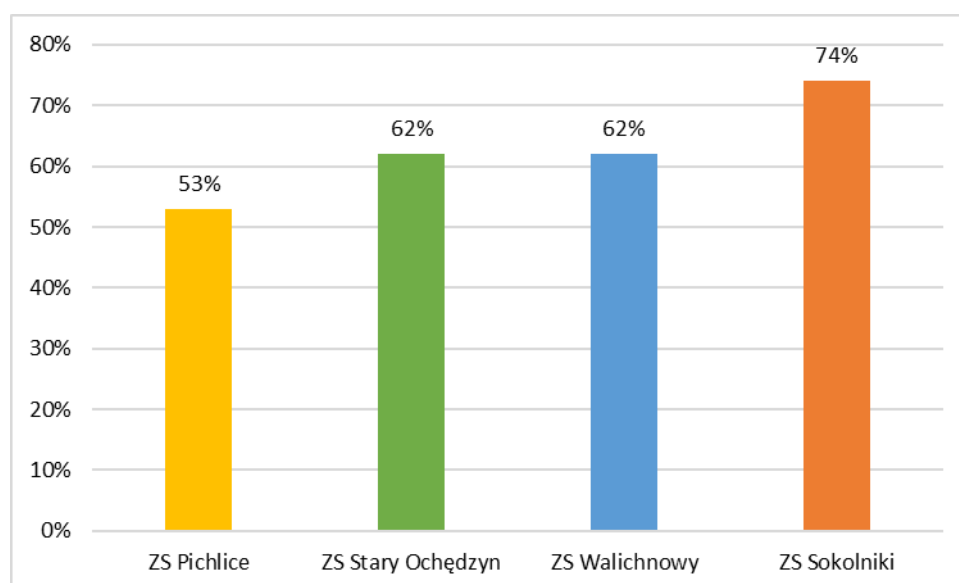
7.1. Wyniki egzaminów w poszczególnych szkołach

Tabela 19. Wyniki egzaminów z języka polskiego.

Nazwa	Liczba zdających	Średnie wyniki egzaminów w % w				
		szkole	gminie	powiecie	województwie	kraju
Szkoła Podstawowa w Pichlicach	10	53	66	62	64	65
Szkoła Podstawowa w Starym Ochędzynie	10	62				
Szkoła Podstawowa w Walichnowach	8	62				
Szkoła Podstawowa w Sokolnikach	27	74				

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi

Wykres 2. Wyniki egzaminów z języka polskiego.



Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego odbył się 11 maja 2026 r. o godz. 9:00 i trwał 150 minut. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz standardowy zawierał 18 zadań, za których poprawne rozwiązanie można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza obejmowała 17 zadań opartych na dwóch tekstach: literackim – fragmencie utworu „Przyjaciel Automateusza” Stanisława Lema oraz nieliterackim – fragmencie tekstu „Czy możemy kształtować naszą przyszłość?” Stephena Hawkinga. Zadania sprawdzały m.in. umiejętność czytania ze zrozumieniem, interpretowania tekstów, znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych, a także umiejętność napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: przemówienie o charakterze argumentacyjnym albo opowiadanie o charakterze twórczym. Do egzaminu z języka polskiego przystąpiło 55 uczniów z czterech szkół z terenu gminy Sokolniki. Średni wynik dla wszystkich zdających, obliczony z uwzględnieniem liczby uczniów w poszczególnych szkołach, wyniósł około 66%. Najwyższy wynik uzyskali uczniowie Szkoły Podstawowej w Sokolnikach, którzy osiągnęli średnio 74%. Był to rezultat o 10 punktów procentowych wyższy od średniej krajowej i wojewódzkiej. Wynik ten świadczy o dobrym przygotowaniu uczniów do egzaminu oraz wysokim poziomie opanowania wiadomości i umiejętności z języka polskiego. Uczniowie Zespołu Szkół w Starym Ochędzynie oraz uczniowie szkoły w Walichnowach uzyskali średni wynik 62%. Rezultaty te były nieznacznie niższe od średniej krajowej i wojewódzkiej. Najniższy wynik spośród analizowanych szkół osiągnęli uczniowie Zespołu Szkół w Pichlicach, uzyskując 53%. Był on niższy o 11 punktów procentowych od średniej krajowej i wojewódzkiej.

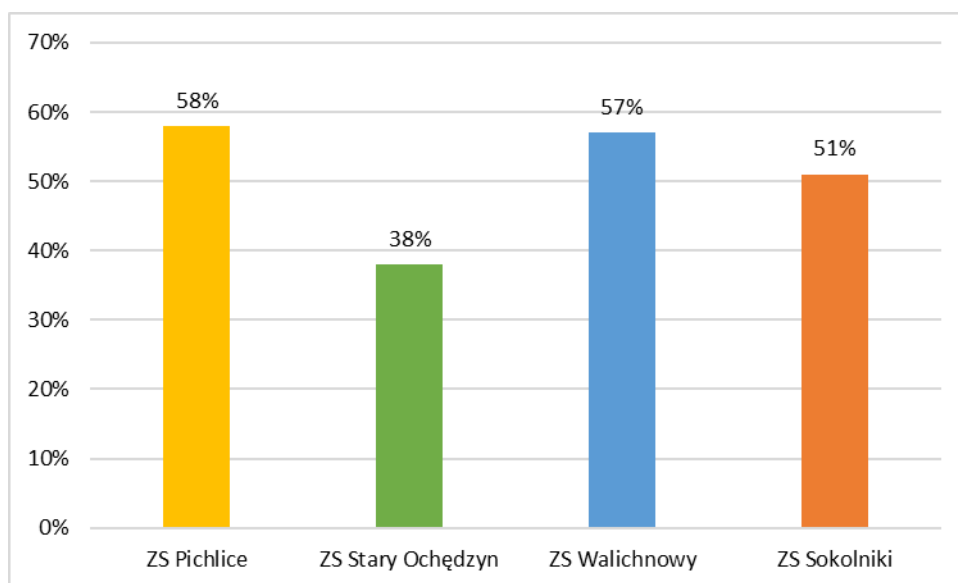
Podsumowując, uczniowie z terenu gminy Sokolniki uzyskali średni wynik z języka polskiego wyższy od średniej krajowej i wojewódzkiej. Na szczególne wyróżnienie zasługują uczniowie Szkoły Podstawowej w Sokolnikach, których rezultat znacząco przekroczył wyniki referencyjne. Jednocześnie wyniki szkół w Pichlicach, Starym Ochędzynie i Walichnowach wskazują na potrzebę dalszego doskonalenia umiejętności polonistycznych uczniów, zwłaszcza w zakresie czytania ze zrozumieniem, interpretacji tekstów oraz tworzenia wypowiedzi pisemnych.

Tabela 20. Wyniki egzaminów z matematyki.

Nazwa	Liczba zdających	Wyniki egzaminów w % w				
		szkole	gminie	powiecie	województwie	kraju
Szkoła Podstawowa w Pichlicach	10	58	51	53	55	55
Szkoła Podstawowa w Starym Ochędzynie	10	38				
Szkoła Podstawowa w Walichnowach	8	57				
Szkoła Podstawowa w Sokolnikach	27	51				

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi

Wykres 3. Wyniki egzaminów z matematyki.



Egzamin ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym 2025/2026 odbył się 12 maja 2026 r. o godz. 9:00. Czas trwania egzaminu wynosił 125 minut. Uczniowie rozwiązywali zadania sprawdzające poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Arkusz egzaminacyjny zawierał zadania zamknięte i otwarte, które sprawdzały m.in. sprawność rachunkową, wykorzystanie i tworzenie informacji, interpretowanie reprezentacji matematycznych, a także umiejętność rozumowania i argumentacji.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w szkołach z terenu gminy Sokolniki były zróżnicowane i wyniosły od 38% do 58%. Najwyższy średni wynik uzyskali uczniowie Zespołu Szkół w Pichlicach, osiągając 58%. Rezultat ten był wyższy od średniej województwa łódzkiego oraz średniej krajowej, wynoszącej 55%, co świadczy o dobrym poziomie przygotowania uczniów tej szkoły do egzaminu. Uczniowie Zespołu Szkół w Walichnowach uzyskali średni wynik 57%, który również przewyższał średnią wojewódzką i krajową. Wynik ten wskazuje, że uczniowie opanowali sprawdzane na egzaminie umiejętności matematyczne na poziomie nieznacznie wyższym niż przeciętny wynik w kraju. Uczniowie Zespołu Szkół w Sokolnikach uzyskali średni wynik 51%. Był on niższy od średniej wojewódzkiej i krajowej o ok. 4 punktu procentowego. Rezultat ten wskazuje na potrzebę dalszego doskonalenia umiejętności matematycznych uczniów, w szczególności w zakresie rozwiązywania zadań problemowych, stosowania poznanych metod w praktyce oraz logicznego rozumowania. Najniższy wynik uzyskali uczniowie Zespołu Szkół w Starym Ochędzynie, osiągając 38%. Był on niższy od średniej wojewódzkiej i krajowej o 17 punktów procentowych. Wynik ten wskazuje na potrzebę podjęcia działań wspierających rozwój kompetencji matematycznych uczniów, w tym systematycznego utrwalania podstawowych wiadomości i umiejętności, doskonalenia sprawności rachunkowej oraz rozwijania umiejętności samodzielnego analizowania i rozwiązywania zadań.

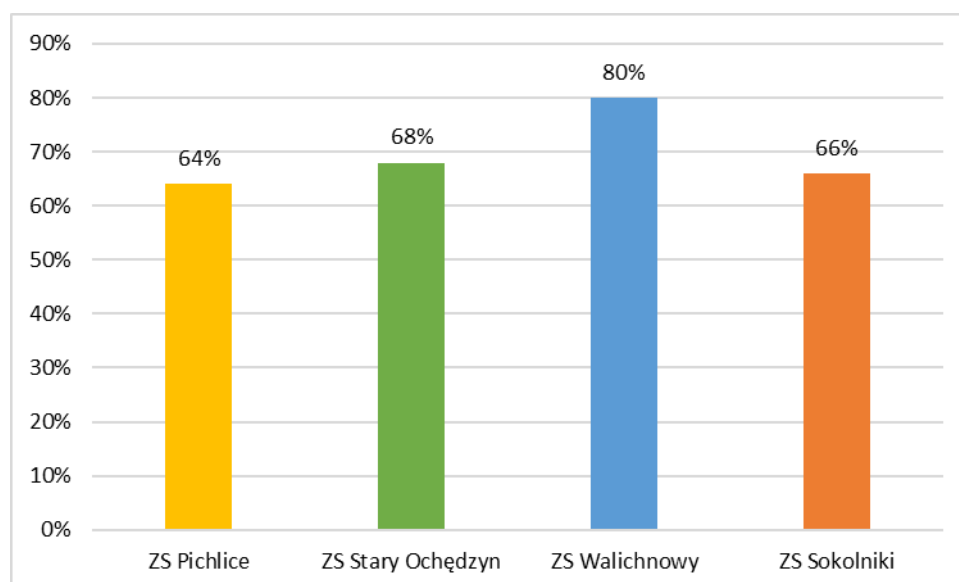
Podsumowując, spośród czterech analizowanych szkół dwie uzyskały wyniki wyższe od średniej wojewódzkiej i krajowej. Były to Zespół Szkół w Pichlicach oraz Zespół Szkół w Walichnowach. Wyniki Zespołu Szkół w Sokolnikach i Zespołu Szkół w Starym Ochędzynie były niższe od obu średnich referencyjnych, przy czym szczególnej uwagi wymaga rezultat uzyskany w Starym Ochędzynie. Przedstawione wyniki wskazują na potrzebę kontynuowania działań służących podnoszeniu jakości nauczania matematyki, dostosowywania metod pracy do potrzeb uczniów oraz regularnego diagnozowania ich postępów. Istotne jest również rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy matematycznej i przygotowywanie uczniów do rozwiązywania zadań wymagających samodzielnego rozumowania.

Tabela 21. Wyniki egzaminów z języka angielskiego.

Nazwa	Liczba zdających	Wyniki egzaminów w % w				
		szkole	gminie	powiecie	województwie	kraju
Szkoła Podstawowa w Pichlicach	10	64	70	74	72	73
Szkoła Podstawowa w Starym Ochędzynie	10	68				
Szkoła Podstawowa w Walichnowach	7	80				
Szkoła Podstawowa w Sokolnikach	27	66				

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi

Wykres 4. Wyniki egzaminów z języka angielskiego.



Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w roku szkolnym 2025/2026 w szkołach z terenu gminy Sokolniki były zróżnicowane i wyniosły od 64% do 80%. Średni wynik dla czterech analizowanych szkół, obliczony jako średnia arytmetyczna podanych rezultatów, wyniósł ok. 70%.

Najwyższy wynik uzyskali uczniowie Zespołu Szkół w Walichnowach, osiągając 80%. Rezultat ten był wyższy o 7 punktów procentowych od średniej krajowej, wynoszącej 73%, oraz o 8 punktów

procentowych od średniej województwa łódzkiego, wynoszącej 72%. Wynik ten świadczy o dobrym przygotowaniu uczniów do egzaminu oraz wysokim poziomie opanowania umiejętności językowych. Uczniowie Zespołu Szkół w Starym Ochędzynie uzyskali średni wynik 68%. Był on niższy od średniej krajowej o 5 punktów procentowych, a od średniej wojewódzkiej o 4 punkty procentowe. Wynik wskazuje na potrzebę dalszego doskonalenia kompetencji językowych uczniów, szczególnie w zakresie rozumienia tekstów, znajomości środków językowych oraz komunikowania się w języku angielskim. W Zespole Szkół w Sokolnikach uczniowie osiągnęli wynik 66%, który był niższy od średniej krajowej o 7 punktów procentowych, a od średniej wojewódzkiej o 6 punkty procentowe. Rezultat ten wskazuje na potrzebę kontynuowania działań wspierających rozwój umiejętności językowych, utrwalania poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz rozwijania umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim. Uczniowie Zespołu Szkół w Pichlicach uzyskali średni wynik 64%. Był to najniższy rezultat spośród analizowanych szkół, niższy od średniej krajowej o 9 punktów procentowych i od średniej wojewódzkiej o 8 punkty procentowe. Wynik ten wskazuje na potrzebę podjęcia działań zmierzających do poprawy efektywności nauczania języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem systematycznego rozwijania sprawności językowych oraz przygotowania uczniów do zadań egzaminacyjnych.

Podsumowując, spośród czterech analizowanych szkół jedynie Zespół Szkół w Walichnowach uzyskał wynik wyższy od średniej krajowej i wojewódzkiej. Pozostałe szkoły osiągnęły rezultaty niższe od obu wartości referencyjnych. Najwyższy wynik w Walichnowach pokazuje, że uczniowie mogą osiągać bardzo dobre rezultaty w zakresie języka angielskiego, natomiast wyniki pozostałych szkół wskazują na potrzebę dalszej pracy nad rozwijaniem kompetencji językowych. Wskazane jest kontynuowanie działań doskonalących, systematyczne monitorowanie postępów uczniów oraz dostosowywanie metod nauczania do ich potrzeb i możliwości.

7.2. Porównanie wyników egzaminów z innymi gminami z terenu powiatu wieruszowskiego

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w zestawieniach zbiorczych ukazuje wyniki z egzaminów w rozbiciu na miejsce zamieszkania (gmina, miasto). Na potrzeby niniejszej analizy uśredniono wyniki dla gminy Wieruszów, gminy Lututów i gminy Bolesławiec.

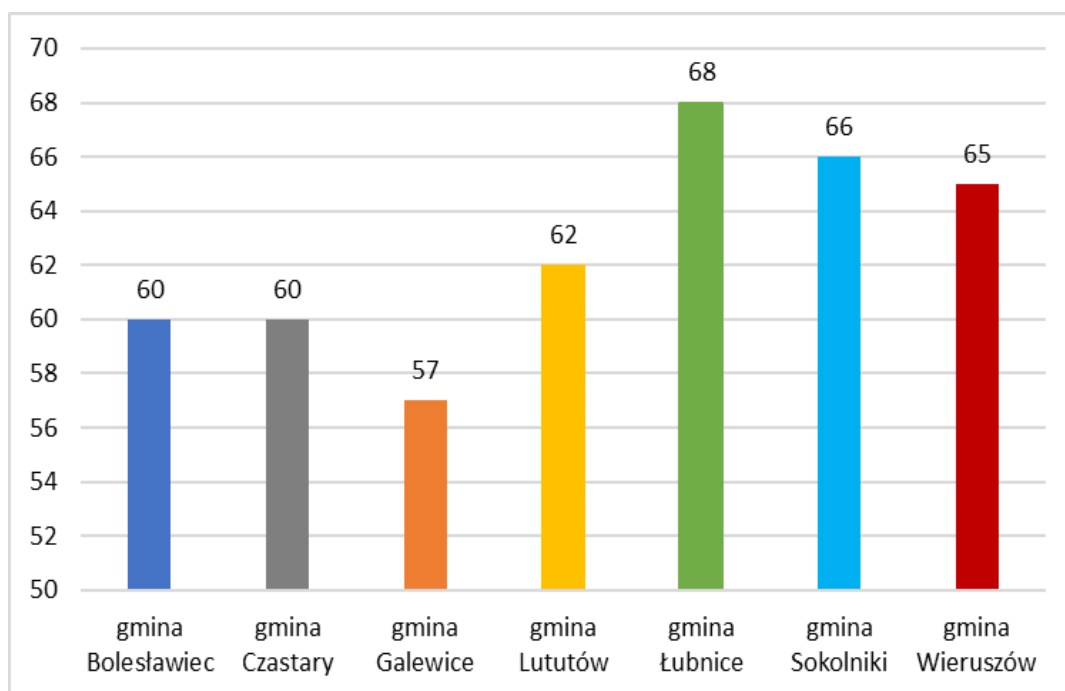
Tabela 22. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w gminach z terenu powiatu wieruszowskiego w roku 2026.

Nazwa obszaru	Liczba zdających	Średni wynik w %
Gmina Bolesławiec	34	60
Gmina Czastary	46	60
Gmina Galewice	59	57

Gmina Lututów	49	62
Gmina Łubnice	31	68
Gmina Sokolniki	55	66
Gmina Wieruszów	146	65

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi

Wykres 5. Wyniki egzaminów z języka polskiego w gminach na terenie powiatu wieruszowskiego w roku 2026.



Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w gminach powiatu wieruszowskiego wskazuje na zróżnicowany poziom osiągnięć uczniów. Najwyższy wynik uzyskali uczniowie z gminy Łubnice – 68%, natomiast najniższy odnotowano w gminie Galewice – 57%. Gmina Sokolniki osiągnęła wynik 66%, plasując się na drugim miejscu wśród analizowanych gmin. Jest to rezultat wyższy od wyników gmin Bolesławiec i Czastary (po 60%), Galewice (57%), Lututów (62%) oraz Wieruszów (65%). Średnia arytmetyczna wyników siedmiu gmin wyniosła około 62,6%. Wynik gminy Sokolniki przewyższał tę wartość o 3,4 punktu procentowego. Uzyskane rezultaty wskazują, że uczniowie z gminy Sokolniki osiągnęli stosunkowo dobre wyniki na tle pozostałych gmin powiatu wieruszowskiego.

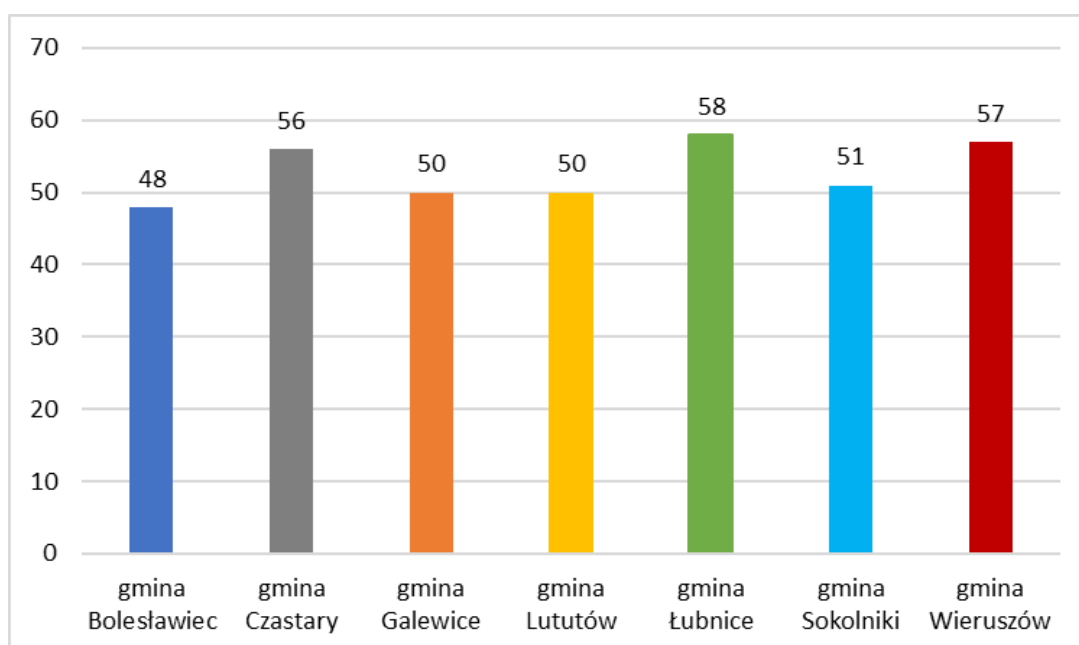
Tabela 23. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w gminach z terenu powiatu wieruszowskiego w roku 2026.

Nazwa obszaru	Liczba zdających	Średni wynik w %
Gmina Bolesławiec	34	48

Gmina Czastary	46	56
Gmina Galewice	59	50
Gmina Lututów	49	50
Gmina Łubnice	31	58
Gmina Sokolniki	55	51
Gmina Wieruszów	146	57

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi

Wykres 6. Wyniki egzaminów z matematyki w gminach na terenie powiatu wieruszowskiego w roku 2026.



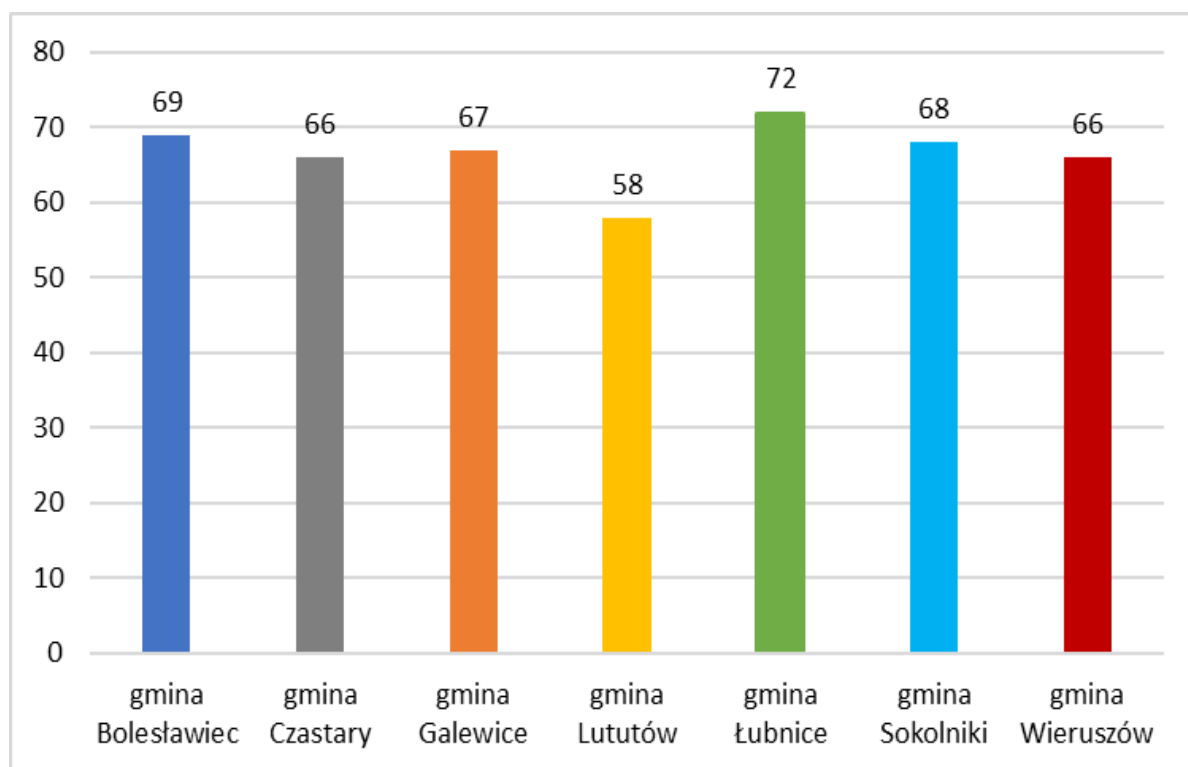
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki w gminach powiatu wieruszowskiego wskazuje na zróżnicowany poziom osiągnięć uczniów. Najwyższy wynik uzyskali uczniowie z gminy Łubnice – 58%, natomiast najniższy odnotowano w gminie Bolesławiec – 48%. Gmina Sokolniki osiągnęła wynik 51%, plasując się poniżej średniej arytmetycznej dla analizowanych gmin, która wyniosła 52,9%. Wyższe wyniki uzyskały gminy Łubnice (58%), Wieruszów (57%) i Czastary (56%). Rezultat gminy Sokolniki był natomiast wyższy niż wynik gminy Bolesławiec (48%) oraz równy wynikowi gmin Galewice i Lututów (po 50%). Uzyskane dane wskazują na potrzebę dalszego doskonalenia umiejętności matematycznych uczniów z gminy Sokolniki, szczególnie w zakresie rozwiązywania zadań problemowych, sprawności rachunkowej oraz praktycznego zastosowania wiedzy matematycznej.

Tabela 24. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w gminach z terenu powiatu wieruszowskiego w roku 2026.

Nazwa obszaru	Liczba zdających	Średni wynik w %
Gmina Bolesławiec	36	69
Gmina Czastary	45	66
Gmina Galewice	60	67
Gmina Lututów	46	58
Gmina Łubnice	31	72
Gmina Sokolniki	54	68
Gmina Wieruszów	159	66

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi

Wykres 7. Wyniki egzaminów z języka angielskiego w gminach na terenie powiatu wieruszowskiego w roku 2026.



Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w gminach powiatu wieruszowskiego wskazuje na zróżnicowany poziom osiągnięć uczniów. Najwyższy wynik uzyskali uczniowie z gminy Łubnice – 72%, natomiast najniższy odnotowano w gminie Lututów – 58%. Gmina Sokolniki osiągnęła wynik 68%, plasując się na trzecim miejscu wśród analizowanych gmin. Rezultat ten był wyższy niż wyniki gmin Czastary i Wieruszów (po 66%), Galewice (67%) oraz Lututów (58%), ale niższy od wyników gmin Łubnice (72%) i Bolesławiec (69%). Średnia arytmetyczna wyników siedmiu gmin wyniosła około 66,6%. Wynik gminy Sokolniki przewyższał tę wartość o 1,4 punktu

procentowego. Uzyskane rezultaty wskazują, że uczniowie z gminy Sokolniki osiągnęli stosunkowo dobry wynik na tle pozostałych gmin powiatu wieruszowskiego. Warto jednak kontynuować działania rozwijające kompetencje językowe uczniów, zwłaszcza w zakresie rozumienia tekstów, znajomości słownictwa i struktur gramatycznych oraz praktycznego posługiwania się językiem angielskim.

7.3. Podsumowanie wyników egzaminu ósmoklasisty

Wyniki egzaminu ósmoklasisty stanowią ważne źródło informacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz organu prowadzącego szkoły. Egzamin kończący naukę w szkole podstawowej pozwala ocenić poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz stopień ich przygotowania do kontynuowania nauki w szkołach ponadpodstawowych. Uzyskane wyniki mają również znaczenie w procesie rekrutacji do szkół średnich, wpływając na liczbę punktów zdobytych przez kandydatów.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2025/2026 w szkołach z terenu gminy Sokolniki, z uwzględnieniem porównania z wynikami województwa łódzkiego, kraju oraz pozostałych gmin powiatu wieruszowskiego, wskazuje na zróżnicowany poziom osiągnięć uczniów w poszczególnych obszarach edukacyjnych. Z języka polskiego szczególnie dobry wynik uzyskali uczniowie Szkoły Podstawowej w Sokolnikach, osiągając średnio 74%. W analizie wyników szkół z terenu gminy Sokolniki średnia ważona wyniosła około 66,1%, co – przy przyjętej wcześniej średniej krajowej i wojewódzkiej wynoszącej 65% – wskazuje na korzystny rezultat całej grupy. W zakresie matematyki wyniki były bardziej zróżnicowane. Dwie z czterech analizowanych szkół – w Pichlicach i Walichnowach – uzyskały rezultaty wyższe od przyjętej średniej krajowej i wojewódzkiej. Wyniki pozostałych szkół wskazują na potrzebę dalszego doskonalenia umiejętności matematycznych uczniów, szczególnie w zakresie sprawności rachunkowej, rozwiązywania zadań problemowych oraz praktycznego wykorzystania wiedzy. W przypadku języka angielskiego najwyższy wynik osiągnęli uczniowie Zespołu Szkół w Walichnowach – 80%. Pozostałe szkoły uzyskały wyniki od 64% do 68%, niższe od przyjętych średnich krajowej i wojewódzkiej. Wskazuje to na potrzebę kontynuowania działań rozwijających kompetencje językowe uczniów, w szczególności rozumienie tekstów, znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność praktycznego posługiwania się językiem obcym.

Porównanie wyników gmin powiatu wieruszowskiego pokazuje, że gmina Sokolniki uzyskała 66% z języka polskiego, 51% z matematyki i 68% z języka angielskiego. Na tle pozostałych gmin powiatu wynik z języka polskiego był drugim najwyższym, z języka angielskiego plasował gminę na trzecim miejscu, natomiast z matematyki był niższy od średniej arytmetycznej wyników analizowanych gmin. Szczegółnej uwagi wymaga zatem dalsze wspieranie rozwoju kompetencji matematycznych uczniów.

Należy podkreślić, że wyniki egzaminu ósmoklasisty nie powinny być jedynym kryterium oceny jakości pracy szkoły i efektywności nauczania. Na osiągnięcia uczniów wpływa wiele czynników, między innymi ich indywidualne uzdolnienia, motywacja do nauki, stan zdrowia, sytuacja rodzinna, frekwencja, wcześniejsze doświadczenia edukacyjne oraz potrzeby wynikające z ewentualnych trudności w uczeniu się. Istotne znaczenie mają również warunki organizacyjne pracy szkoły, liczebność klas, dostęp do zajęć wspierających oraz stosowane metody nauczania. Wyniki egzaminu powinny być zatem wykorzystywane przede wszystkim do diagnozowania potrzeb edukacyjnych, planowania działań naprawczych i rozwijających oraz doskonalenia procesu dydaktycznego. Szczególnie ważne jest systematyczne monitorowanie postępów uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów i dostosowywanie metod pracy do ich możliwości.

Podsumowując, wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2025/2026 pokazują zarówno mocne strony szkół z terenu gminy Sokolniki, jak i obszary wymagające dalszej pracy. Na wyróżnienie zasługują wyniki z języka polskiego oraz języka angielskiego osiągnięte przez uczniów wybranych szkół, natomiast w zakresie matematyki wskazane jest podjęcie dalszych działań wspierających rozwój kompetencji uczniów. Uzyskane rezultaty stanowią podstawę do planowania kolejnych działań edukacyjnych i doskonalenia jakości kształcenia. Wszystkim ósmoklasistom gratulujemy wysiłku włożonego w przygotowanie do egzaminu i życzymy powodzenia na dalszych etapach edukacji.

VIII. SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

Z dniem 1 września 2019 r. weszło w życie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe, zgodnie z którym dyrektorzy określają na rok szkolny potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, a następnie składają do organu prowadzącego wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następnym roku kalendarzowym.

Głównym celem doskonalenia zawodowego nauczycieli jest wzrost efektywności pracy szkoły poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej. Doskonalenie w szkołach jest podejmowane zgodnie z ich potrzebami. Konkretnie potrzeby i sposoby, w jakich mogą być one zaspokajane, będą się zmieniać w zależności od wprowadzanych zmian, predyspozycji osobistych i zawodowych nauczycieli oraz specyfiki szkoły. Realizując zadanie wynikające z inż. 70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, organ prowadzący przeznaczył środki – wyodrębniając z budżetu każdej placówki kwotę – na realizację w/w zadania.

Tabela 25. Środki przeznaczone do doskonalenie zawodowe nauczycieli w Zespole Szkół im. Jana Pawła w Sokolnikach.

Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach	
nazwa szkolenia/warsztatów	Kwota dofinansowania
Szkolenie rady pedagogicznej Współpraca z rodzicem roszczeniowym	179,00
Szkolenie - ZFSS w publicznych placówkach oświatowych po zmianach przepisów prawa w 2025 roku	445,00
Szkolenie online Profilaktyka pomocy rówieśniczej Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży wsparcie w kryzysach psychicznych profilaktyka uzależnień	2650,00
Szkolenie online Godziny ponadwymiarowe nauczycieli a praca w godzinach nadliczbowych. Zasady przyznawania i rozliczania wynagrodzenia w świetle nowego wyroku SN	395,00
Szkolenie Kształcenie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	2700,00
Szkolenie Kształcenie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	2700,00
Szkolenie aktywni w bezpieczeństwie - Przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy w placówkach oświatowych	950,00
Szkolenie świąteczne dla nauczycieli przedszkola	1250,00
Awans zawodowy po zmianach i procedury oceny zgodnie z najnowszymi zmianami w Karcie Nauczyciela	100,00
Portal oświatowy – materiały dla dyrektora i nauczycieli	462,51
Dofinansowanie do studiów podyplomowych Edukacja dla bezpieczeństwa	1500,00
Wydanie legitymacji oraz mlegitymacji ucznia i nauczyciela w praktyce	159,00
Szkolenie dyrektora z zakresu raportowania umów w Centralnym Rejestrze Umów	1230,00
Szkolenie dla nauczycieli on-line: Diagnoza funkcjonalna w szkole, przedszkolu - zadania nauczycieli i specjalistów	2700,00
Projektowanie pracy szkoły na rok 2026/27 zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego - arkusz organizacyjny szkoły oświatowej na rok szkolny 26/27	395,00
Dofinansowanie studiów podyplomowych Diagnoza, rewalidacja i terapia pedagogiczna	1290,00
Szkolenie RP - komunikacja interpersonalna	800,00
Webinaria pakiet dla dyrektora dostęp on-line 12 miesięcy. Materiały szkoleniowe dla Rady Pedagogicznej	299,00
Szkolenie on-line RP z zakresu ustalania sposobu wykorzystywania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy jednostki	553,50
Webinarium Funkcjonowanie Centralnego Rejestru umów od 1 lipca 2026, podsumowanie nadzoru pedagogicznego 2025-2026, zmiany w podstawie programowej	177,00
Szkolenie on-line Dyrektora z zakresu przepisów prawa oświatowego mający wpływ na status jednostki oraz zasad techniki prawodawczej	738,00

Szkolenie rady pedagogicznej - cyberbezpieczeństwo i higiena	799,00
Szkolenie online Nowy Rok szkolny 2026/2027 pod kontrolą dyrektora: Organizacja roku 2026/2027, kluczowe zadania ,plan nadzoru pedagogicznego i pełna dokumentacja	395,00
SIO -korekty do 18 lipca 2026 przygotowanie raportów jak prawidłowo weryfikować , potwierdzać i aktualizować dane do potrzeb oświatowych na 2027 rok	182,50
Centralny Rejestr Umów w oświacie	182,50
RAZEM	23.232,01 zł

Tabela 26. Środki przeznaczone do doskonalenie zawodowe nauczycieli w Zespole Szkół w Walichnowach.

Zespół Szkół w Walichnowach	
nazwa szkolenia/warsztatów	Kwota dofinansowania
Webinarium – „Awans zawodowy po zmianach i procedury oceny z najnowszymi zmianami w karcie nauczyciela	100,00
RAZEM	100,00 zł

Tabela 27. Środki przeznaczone do doskonalenie zawodowe nauczycieli w Zespole Szkół w Pichlicach.

Zespół Szkół w Pichlicach	
nazwa szkolenia/warsztatów	Kwota dofinansowania
szkolenie Dyrektora-„Zasady prowadz.dokumentacji pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i zespołach"	365,00
Szkolenie dla nauczyciela	150,00
szkolenie Dyrektora z Regulaminu ZFŚS	647,00
szkolenie nauczycieli z zakresu zmian w prawie oświatowym	2600,00
szkolenie Rady Pedagogicznej -„Komunikaty i materiały edukacyjne. Najważniejsze zmiany w WGS. Tworzenie animacji w Canvie"	790,00
webinarium-„Awans zawodowy po zmianach i procedury oceny, zgodnie z najnowszymi zmianami w KN"	100,00
materiały szkolne z nadzoru pedagogicznego	982,77
szkolenie-„Ocena pracy nauczyciela i dyrektora"	39,00
szkolenie Dyrektora KSEF w jednostkach oświatowych	365,00
szkolenie-„Brakowanie dokumentacji niearchiwalnej w jednostkach samorządowych"	300,00
szkolenie Dyrektora-„Odpowiedzialność i ochrona prawna nauczyciela i dyrektora w 2026r.	799,00
szkolenie Rady Pedagogicznej ze zmian w przepisach prawa oświatowego	700,00
szkolenie Dyrektora z SIO-„Jak prawidłowo weryfikować, potwierdzać i aktualizować dane do potrzeb oświatowych na 2027r."	182,50
szkolenie Dyrektora-„Centralny Rejestr Umów w oświacie"	182,50
webinarium-„Zmiany w zasadach wydawania opinii i orzeczeń w systemie oświaty-współpraca poradni ze szkołami i przedszkolami w świetle nowych przepisów"	1142,10
RAZEM	9.344,87 zł

Tabela 28. Środki przeznaczone do doskonalenie zawodowe nauczycieli w Zespole Szkół w Starym Ochędzynie.

Zespół Szkół w Starym Ochędzynie	
nazwa szkolenia/warsztatów	Kwota dofinansowania
Specjalista w szkole i przedszkolu w roku szkolnym 2025/2026	389,00
Bezpieczeństwo w świetle przepisów oświatowych i pozaświatowych – obowiązki dyrektora i nauczycieli, odpowiedzialność, interpretacja, dokumentacja	410,00
Awans zawodowy po zmianach i procedury oceny	100,00
Rodzice – prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci i szkoły. Prawa i obowiązki dyrektora i nauczycieli wobec uczniów i rodziców	2390,00
Dostęp do portalu oświatowego	462,51
Budowanie poczucia sprawczości u uczniów z wykorzystaniem oceniania kształtującego	1690,00
Bezpieczeństwo w szkole/placówce oświatowej. Odpowiedzialność dyrektora i nauczycieli	249,00
Ocena pracy nauczyciela po zmianach	389,00
Zachowania hejterskie i odpowiedzialność prawna nieletnich	2628,00
Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie systemowych rozwiązań dotyczących ochrony małoletnich przed skrzywdzeniem	615,00
Webinarium – szkolenie Rady pedagogicznej	981,91
RAZEM	10.304,42 zł

IX. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH NA TERENIE GMINY

9.1. Dowóz uczniów do szkół w roku szkolnym 2025/2026

Zgodnie z inż. 39 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, sieć publicznych szkół podstawowych powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego. Sieć publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez gminę, a także granica obwodów tych szkół, jest ustalana na podstawie uchwały rady gminy.

Droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

- 3 km – w przypadku uczniów klas I–IV szkół podstawowych,
- 4 km – w przypadku uczniów klas V–VIII szkół podstawowych.

Obowiązek zorganizowania dowozu ucznia pojawia się, gdy droga ucznia do szkoły przekracza wymienione odległości. W takim wypadku obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrot kosztów przejazdu dziecka, a do ukończenia przez dziecko 7 lat – także zwrot kosztów przejazdu opiekuna dziecka. W przypadku gdy droga dziecka z domu do szkoły nie przekracza wymienionych odległości, gmina nie ma obowiązku organizowania bezpłatnego transportu, ale ma możliwość jego zorganizowania, jeżeli dysponuje możliwościami technicznymi i finansowymi.

Realizując obowiązki określone w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w roku szkolnym 2025/2026 dowożono do dwóch szkół w Pichlicach i w Sokolnikach na zajęcia lekcyjne łącznie 85 uczniów. W dużym stopniu uczniowie korzystali również z transportu na zajęcia sportowe lub kulturalne. Począwszy od roku szkolnego 2019/2020 w gminie obowiązuje program wyrównywania szans edukacyjnych dla dzieci i młodzieży uczęszczających do szkół podstawowych i przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest gmina Sokolniki. Na mocy tego programu określono regulamin udzielania wsparcia materialnego dla dzieci i młodzieży. Wyrównywanie szans edukacyjnych ma formę częściowej dopłaty do zakupu biletów miesięcznych środkami komunikacji publicznej, dla uczniów szkół, dla których organ prowadzący nie ma obowiązku organizowania transportu. Tak jak w roku ubiegłym, dzieci dowożono do szkół środkiem transportu zapewnionym przez firmę PPUH Magdalena Płuska, Osowa 64D, 98 – 405 Galewice na podstawie zawartej umowy. Całkowity koszt dowozu uczniów do szkół w ubiegłym roku wyniósł 97.918,20 zł.

Tabela 29. Liczba dzieci dowożonych z podziałem na szkoły w roku szkolnym 2025/2026.

Nazwa placówki	Liczba uczniów
Zespół Szkół w Pichlicach	61
Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach	24

Źródło: opracowanie własne

9.2 Dowóz niepełnosprawnych uczniów do szkół w roku szkolnym 2025/2026

Zgodnie z inż. 39 ust. 4 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe obowiązkiem gminy jest zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie inż. 127, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. Rok życia.

Uczniowie, których kształcenie odbywa się na podstawie inż. 127 ustawy Prawo oświatowe, to uczniowie objęci kształceniem specjalnym – dzieci i młodzież niepełnosprawne, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Zapisy inż. 39 ust. 4 pkt 1 wprowadzają zasadę organizowania dowozu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi niezależnie od odległości, jaka występuje między domem ucznia a szkołą. Co istotne, obowiązek gminy nie dotyczy szkoły najbliższej, ale takiej, która jest najbliższa i odpowiada na potrzeby ucznia niepełnosprawnego. W ramach posiadanego przez Gminę środka transportu dowożono do Szkoły Podstawowej Specjalnej w Tyblach 11 dzieci.

W ubiegłym roku szkolnym Gmina Sokolniki zawarła również umowy z rodzicami dotyczące częściowej refundacji kosztów dowozu dzieci do szkół na terenie Wielunia, realizowanego przez rodziców we własnym zakresie. Łączny koszt udzielonego wsparcia dla 3 rodzin wyniósł 16.410,00 zł.

9.3 Pomoc socjalna dla uczniów

Wśród form pomocy socjalnej kierowanej do dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym znalazły się:

- dożywianie, które odbywa się w przedszkolach i szkołach w ramach wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Posilek w szkole i w domu” na lata 2024-2028. Od stycznia 2023 r po podwyższeniu kryterium dochodowego uprawniającego do przyznania pomocy w formie dożywiania dzieci w szkole przysługuje rodzinom, w których dochód netto w przeliczeniu na osobę w rodzinie nie przekracza kwoty 1.646,00 zł co stanowi 200% sumy kwot kryterium dochodowego na osobę w rodzinie, określonego w inż. 8 ust. 1 ustawy o pomocy społecznej,
- stypendia szkolne, które polegają na przyznaniu świadczenia dla uczących się dzieci i młodzieży. Świadczenie to stanowi formę pomocy materialnej dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej i życiowej. Udzielanie tych świadczeń ma na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, słuchaczy i wychowanków, poprawę dostępności kształcenia na wyższych poziomach edukacji dla dzieci i młodzieży z uboższych środowisk. Podstawową przesłanką do otrzymania stypendium szkolnego jest trudna sytuacja materialna rodziny ustalona na podstawie inż. 8 ust. 1 pkt 2 ustawy o pomocy społecznej. W roku szkolnym 2025/2026 miesięczna wysokość dochodu (z miesiąca poprzedzającego złożenie wniosku) na osobę w rodzinie uprawniającą do ubiegania się o stypendium szkolne dla ucznia nie mogła być większa niż kwota 823,00 zł netto. Stypendium szkolne udzielane jest poprzez zakup lub refundację poniesionych przez wnioskodawcę kosztów na cele edukacyjne na dany rok szkolny, po przedłożeniu oryginałów dowodów potwierdzających poniesione koszty zakupów (faktury, rachunki, umowy, zaświadczenia),

- zasiłek szkolny – forma pomocy materialnej o charakterze socjalnym. Takie świadczenie przysługuje uczniom, którzy znajdują się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego, inż. których sytuacja materialna uległa pogorszeniu i z powodu śmierci rodzica. Zasiłek szkolny może być przyznawany w formie świadczenia pieniężnego na pokrycie wydatków związanych z procesem edukacyjnym lub w formie pomocy rzeczowej o charakterze edukacyjnym. Zasiłek szkolny może być przyznawany raz lub kilka razy w ciągu roku, niezależnie od otrzymywanego stypendium szkolnego. Zasiłek szkolny nie może przekroczyć jednorazowo pięciokrotności kwoty zasiłku rodzinnego, przysługującego na dziecko w wieku 5-18 lat, określanego w inż. 6 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 listopada 2003 roku o świadczeniach rodzinnych.

Pomoc socjalna dla uczniów realizowana przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokolnikach została przedstawiona w poniższych tabelach.

Tabela 30. Stypendia szkolne wypłacone w roku szkolnym 2025/2026.

Liczba złożonych wniosków o przyznanie stypendium szkolnego	Liczba przyznanych stypendiów	Kwota wypłaconych stypendiów szkolnych za okres IX-XII 2025 r.	Kwota wypłaconych stypendiów szkolnych za okres I-VI 2026 r.
3	3	4.712,00 zł	7.068,00 zł
RAZEM			11.780,00 zł

Źródło: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokolnikach

Tabela 31. Zasiłki szkolne wypłacone w roku szkolnym 2025/2026.

Liczba złożonych wniosków o przyznanie zasiłku szkolnego	Liczba przyznanych zasiłków szkolnych	Kwota wypłaconych zasiłków szkolnych za okres IX-XII 2025 r.	Kwota wypłaconych zasiłków szkolnych za okres I-VI 2026 r.
0	0	0	0
Razem: 0,00 zł			

Źródło: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokolnikach

Tabela 32. Koszt programu „Posilek w szkole i w domu” w poszczególnych placówkach (w zł) w roku szkolnym 2025/2026.

Przedszkole Sokolniki	Przedszkole Walichnowy	Przedszkole Pichlice	Przedszkole Stary Ochędzyn	SP Pichlice	SP Sokolniki	SP Stary Ochędzyn	SP Walichnowy
1.822,00 zł	2.736,00 zł	3.024,00 zł	0,00 zł	6.304,00 zł	4.205,00 zł	1.179,50 zł	2.884,00 zł

Źródło: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokolnikach

9.4 Wyposażenie szkół w podręczniki i materiały ćwiczeniowe

W roku szkolnym 2025/2026 kontynuowano wyposażenie szkół w bezpłatne podręczniki i materiały ćwiczeniowe w ramach środków z dotacji celowej. Kwota wydatkowana na ten cel to 51.578,27 zł. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe, dotacja wynosiła:

- 1) podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne wynosi 99 zł na ucznia – w przypadku klas I–III;
- 2) materiały ćwiczeniowe wynosi 55 zł na ucznia – w przypadku klas I–III;
- 3) podręczniki lub materiały edukacyjne wynosi:
- 4) 185 zł na ucznia – w przypadku klasy IV,
- 5) 238 zł na ucznia – w przypadku klas V i VI,
- 6) 330 zł na ucznia – w przypadku klas VII i VIII;
- 7) materiały ćwiczeniowe wynosi 27,50 zł na ucznia – w przypadku klas IV–VIII.

W przypadku podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego kwoty dotacji są powiększane poprzez pomnożenie ich o wskaźniki, których wysokość uzależniona jest od rodzaju niepełnosprawności danego ucznia – zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2018 r. w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych (Dz. U. z 2018 r. poz. 611).

9.5 Młodociani pracownicy.

Jednym z wielu zadań oświatowych jest refundacja kosztów kształcenia pracowników młodocianych. Wysokość dofinansowania jest zależna od rodzaju kształcenia młodocianego pracownika. W przypadku nauki zawodu dofinansowanie wynosi 10.824,00 zł w sytuacji, w której okres kształcenia wynosił 36 miesięcy. Jeżeli był krótszy, to również dofinansowanie ulega proporcjonalnemu zmniejszeniu. Jeżeli umowa o pracę została rozwiązana z przyczyn niezależnych od pracodawcy, a młodociany pracownik podjął naukę zawodu na podstawie umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego u innego pracodawcy – przysługującą kwotę dofinansowania dzieli się między wszystkich pracodawców, proporcjonalnie do liczby miesięcy prowadzonej przez nich nauki zawodu. W okresie od 1 września 2025 r. do 31 sierpnia 2026 r. rozpatrzono ogółem 9 wniosków dotyczących zwrotu pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników. Łącznie przygotowano i wydano 9 decyzji o przyznaniu pomocy de minimis w zakresie dofinansowania kosztów kształcenia młodocianych pracowników. Pracodawcy, którzy kształcili młodocianych

pracowników zamieszkałych na terenie gminy Sokolniki otrzymali w sumie 104.530,71 zł. Zadanie jest finansowane ze środków Funduszu Pracy.

9.6 Kontrola spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

Gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na jej terenie, co wynika z inż. 41 ustawy Prawo oświatowe. Na podstawie wykazów z ewidencji ludności oraz informacji uzyskanych z placówek ponadpodstawowych dokonywana jest weryfikacja danych, a uzupełnienie informacji następuje poprzez pisma kierowane bezpośrednio do rodziców ucznia. Dyrektorom publicznych szkół podstawowych przekazywane są informacje o aktualnym stanie i zmianach w ewidencji dzieci i młodzieży w wieku 3-18 lat w formie wydruków z ewidencji ludności. Dane pozyskiwane są 2-3 razy w roku lub na wniosek dyrektora placówki w dodatkowym terminie.

X. KONTROLE PRZEPROWADZONE W SZKOŁACH

Tabela 33. Kontrole w Zespole Szkół w Starym Ochędzynie.

Organ przeprowadzający kontrolę	Zakres przeprowadzonej kontroli	Data przeprowadzenia kontroli
Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Wieruszowie	Ocena stanu sanitarnego szkoły i przedszkola.	8.12.2025 r.
Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Wieruszowie	Bieżąca ocena stanu sanitarnego szkoły i przedszkola.	25.05.2026 r.

Tabela 34. Kontrole w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach.

Organ przeprowadzający kontrolę	Zakres przeprowadzonej kontroli	Data przeprowadzenia kontroli
Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Wieruszowie	Ocena stanu sanitarnego szkoły i przedszkola. Ocena bloku żywienia szkoły i przedszkola.	17.11.2025r

Tabela 35. Kontrole w Zespole Szkół w Walichnowach.

Organ przeprowadzający kontrolę	Zakres przeprowadzonej kontroli	Data
Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Wieruszowie	Ocena stanu sanitarnego szkoły, przedszkola oraz oddziałów w Tyblach do nowego roku szkolnego	25.08.2025 r.
Kuratorium Oświaty w Łodzi	Kontrola w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły w zakresie przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.	4.03.2026 r.
Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Wieruszowie	Rekontrola decyzji. Bieżąca ocena stanu sanitarnego.	1.04.2026 r.

Tabela 36. Kontrole w Zespole Szkół w Pichlicach.

Organ przeprowadzający kontrolę	Zakres przeprowadzonej kontroli	Data przeprowadzenia kontroli
Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Wieruszowie	Ocena stanu sanitarnego szkoły i przedszkola	5.11.2025 r.
Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Wieruszowie	Bieżąca ocena stanu sanitarnego szkoły i przedszkola. Kontrola kompleksowa bloku żywieniowego.	27.05.2026 r.

XI. PROGRAMY, PROJEKTY I PRZEDSIĘWZIĘCIA EDUKACYJNE

Działalność Zespołów Szkół w naszej Gminie to praca zespołowa społeczności uczniowskiej i wielu nauczycieli, ale również rodziców i podmiotów zewnętrznych. Czynny udział w wydarzeniach organizowanych we wszystkich placówkach oświatowych kształtuje i utrwala odpowiedzialność za otoczenie, rozwija świadomy udział w życiu publicznym, zwiększa rolę w samorządności uczniów, motywuje do twórczej pracy na rzecz społeczności lokalnej.

Szkoły organizują akcje, imprezy szkolne i lokalne, które wynikają z przygotowanego planu pracy. Wiele z nich jest już stałym elementem działalności, inne wynikają z aktywności twórczej uczniów, potrzeb społeczności lokalnej, organizacji i instytucji współpracujących ze szkołą.

Uczniowie szkół i przedszkoli, każdego roku wyruszają na wycieczki, które są wycieczkami typowo turystyczno-krajoznawczymi, ale również do teatru lub kina. Dzięki wycieczkom szkolnym uczniowie mają możliwość bezpośredniego poznania własnego środowiska, regionu, właściwości geograficznych, etnicznych, historycznych, kulturowych lub gospodarczych ojczyzny czy innych krajów. Wycieczki szkolne stanowią bogate źródło przeżyć. Należą one do bardzo korzystnych i najbardziej lubianych przez dzieci i młodzież form organizacyjnych procesu dydaktyczno-wychowawczego. Udział uczniów w wycieczkach umożliwia im poznanie ciekawych miejsc w regionie, kraju, lepsze poznanie rzeczy i zjawisk, wpływa na rozwój zdolności postrzegania, kształtowania wyobraźni i myślenia oraz służy utrwalaniu zdobytej wiedzy. Wyjazdy do kina czy na spektakle teatralne kształtują wrażliwość estetyczną poprzez aktywny odbiór sztuki filmowej lub teatralnej, rozwijają nawyki kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.

Z uwagi na niezliczoną ilość wydarzeń, poniżej prezentujemy najciekawsze inicjatywy, które miały miejsce w ubiegłym roku szkolnym, tym samym zachęcając do prześledzenia pracy naszych szkół na stronach internetowych:

- <http://zssokolniki.szkolnastrona.pl/>
- <http://zswalichnowy.szkolnastrona.pl/>
- <http://zsochedzyn.szkolnastrona.pl/>
- <https://zspichlice.szkolnastrona.pl/>

11.1. Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Sokolnikach

Projekt „Polska zaczyna się w mojej klasie”

Uczniowie klasy I brali udział w projekcie edukacyjnym: „Polska zaczyna się w mojej klasie”. Został on przeprowadzony w celu budowania wspólnoty klasowej, rozwijania świadomości obywatelskiej oraz kształtowania dumy z bycia Polakiem. Projekt integrował treści z edukacji polonistycznej, społecznej, plastycznej, muzycznej i przyrodniczej, angażując uczniów w aktywności praktyczne, kreatywne i zespołowe. Projekt „Polska zaczyna się w mojej klasie” spotkał się z dużym zainteresowaniem i aktywnym udziałem uczniów. Dzieci lepiej poznały swoją klasę, szkołę, miejscowość i kraj. Wzrosło ich poczucie tożsamości, odpowiedzialności za wspólne dobro oraz gotowość do działania. Uczniowie nauczyli się współpracy, podejmowania decyzji i okazywania szacunku dla tradycji i symboli narodowych.

Projekt edukacyjny „Z wizytą na Olimpie”

Uczniowie klasy V rozpoczęli część praktyczną projektu o nazwie „Z wizytą na Olimpie”, który realizowany jest na zajęciach czytelniczo-medialnych. Zajęcia mają między innymi na celu pobudzić wyobraźnię uczniów, przełożyć omawiane lektury na projekt oraz uczyć prawidłowej współpracy w grupie. Ich zadaniem było stworzenie plakatu/makiety, która przedstawiałaby zagadnienia z omawianej na lekcji języka polskiego mitologii greckiej. Uczniowie wykazali się kreatywnością i dużym zaangażowaniem. Praca sprawiła im mnóstwo radości.

Charytatywna Loteria Świąteczna

Dnia 18 grudnia 2025 r. w szkole odbyła się Charytatywna Loteria Świąteczna. Przygotowania rozpoczęto kilka dni wcześniej, a społeczność szkolna przekazała dary rzeczowe na nagrody. Główne fanty ufundowały Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna. Wydarzenie przebiegło w radosnej, świątecznej atmosferze. Szczególnym zaangażowaniem wykazała się klasa 7, która otrzymała puchar „KlasoLIGI”. Celem loterii było zebranie środków na pomoc Maksymilianowi Mazurkowi z Działoszyna, podopiecznemu fundacji Siepomaga, chorującemu na dystrofię mięśniową Duchenne’a. Udało się zebrać 2490,00 zł. Loteria promowała ideę dzielenia się dobrem, integrowała społeczność szkolną i uwrażliwiała uczniów na potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.

Wieczorek w Barwach Jesieni

W dniu 20.11.2025 r. w naszej szkole odbył się wyjątkowy Wieczorek w Barwach Jesieni, podczas którego zaprezentowali się uczniowie klas II i III. Dzieci przygotowały piękne, jesienne występy – pełne muzyki, recytacji i radosnych akcentów związanych z tą porą roku. W sali panowała miła, ciepła i niezwykle klimatyczna atmosfera, którą podkreślały jesienne dekoracje i zaangażowanie najmłodszych artystów. Podczas wydarzenia nastąpiło również rozstrzygnięcie konkursu plastycznego „Jesienny stroik rodzinny”, w którym uczniowie wraz z rodzicami wykazali się ogromną kreatywnością. Cały wieczór był magiczny i urokliwy, pozostawiając w pamięci uczestników wiele pięknych wspomnień.

Akcja charytatywna „Gdy Liczy Się Czas”

9 czerwca 2026 roku w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Sokolnikach odbył się Dzień w Piżamie – akcja charytatywna organizowana na rzecz Fundacji „Gdy Liczy Się Czas”, wspierającej dzieci zmagające się z chorobami nowotworowymi. Tego dnia uczniowie przyszli do szkoły ubrani w piżamy, okazując w ten sposób solidarność z dziećmi przebywającymi na oddziałach szpitalnych. W wydarzeniu wzięło udział ok. 165 uczniów naszej szkoły. Cała społeczność szkolna z dumą przekazuje na rzecz Fundacji kwotę 1000,00 zł. Koordynatorką akcji w naszej szkole była Oliwia

Jadowska, uczennica klasy ósmej, która czuwała nad organizacją wydarzenia. Dzięki wspólnemu zaangażowaniu mogliśmy pomóc potrzebującym i pokazać, jak wielką siłę ma dobroć oraz solidarność.

Dzień Dobrych Uczynków w szkole

19 maja obchodzony jest Dzień Dobrych Uczynków. W naszej szkole był on celebrowany już po raz drugi. Samorząd i Szkolne Koło Wolontariatu zorganizowały w ramach tego dnia wiele akcji charytatywnych. 18 i 19 maja została przeprowadzona zbiórka darów dla zwierząt w schroniskach. Potrzebne były karmy, koce, kołdry i poduszki. Akcja cieszyła się ogromnym powodzeniem. Uczniowie oraz nauczyciele licznie wsparli akcję, dzięki czemu udało się pomóc aż dwóm schroniskom. Smakołyki dla kotów zostały podarowane Fundacji Obrony Zwierząt „Łezka”, a te dla psów zostały przekazane schronisku „Psia Ostoja” w Pieczyskach. Każdy uczeń, który wziął udział w wydarzeniu zdobył punkty dla klasy w ramach KlasoLIGI oraz miał szansę pojechać do schroniska Psia Ostoja. Wyjazd odbył się 20 maja 2026r. Dzieci mogły spędzić czas ze zwierzakami, wyprowadzając pieski na spacer oraz bawiąc się ze szczeniaczkami. Dowiedziały się również, jak wygląda proces trafiaania psiaków do schroniska oraz ich czipowanie. W ramach Dnia Dobrych Uczynków Samorząd Uczniowski wsparł również oddział pediatriczny w szpitalu w Wieruszowie. Został przygotowany kuferek z książkami, który mamy nadzieję, umili czas tym najmłodszym przebywającym na oddziale. Mimo tego, że Dzień Dobrych Uczynków był w naszej szkole celebrowany w tak urozmaicony sposób, to pamiętajmy, że dobro ważne jest zawsze, nie tylko od święta.

11.2. Zespół Szkół w Pichlicach

Bajkoterapia w Krainie Uczuć

Projekt „Bajkoterapia w Krainie Uczuć” wspierał rozwój emocjonalny i społeczny dzieci w wieku przedszkolnym. Dzięki wykorzystaniu bajek terapeutycznych dzieci uczyły się rozpoznawać, nazywać i rozumieć emocje, a także radzić sobie z trudnymi uczuciami i wyrażać je w bezpieczny sposób. Udział w projekcie przyczynił się do rozwijania empatii, wrażliwości i umiejętności współpracy. Dzieci wzmacniały poczucie własnej wartości i bezpieczeństwa, a także uczyły się budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami. Podejmowane działania sprzyjały tworzeniu przyjaznej atmosfery w grupie i lepszemu rozumieniu potrzeb innych osób. Projekt pokazał, że literatura może być nie tylko źródłem radości, ale również ważnym narzędziem wspierającym rozwój emocjonalny najmłodszych.

„EkoCzynni II” – drugie życie materiałów, czyli ekologiczny plecak

Uczniowie klasy VIII wraz z wychowawcą wzięli udział w ogólnopolskim projekcie „EkoCzynni II”, realizowanym przy wsparciu Fundacji ORLEN im. Ignacego Łukasiewicza. Z dumą informujemy, że nasza inicjatywa otrzymała grant na realizację zaplanowanych działań! Głównym zadaniem uczniów było zaprojektowanie i wykonanie plecaka z materiałów pochodzących z recyklingu, zgodnie z zasadami 8R, promującymi odpowiedzialne korzystanie z zasobów i ograniczanie ilości odpadów. Prace przebiegały etapami. Uczniowie rozpoczęli od planowania działań i poznania idei ekologicznego stylu życia. Następnie zorganizowali zbiórkę niepotrzebnych ubrań, między innymi dżinsów i koszulek, które mogły zyskać drugie życie. Kolejnym krokiem było opracowanie własnego projektu plecaka, uwzględniającego zarówno funkcjonalność, jak i estetykę. Powstały prototyp został przetestowany, a następnie udoskonalony. Zwieńczeniem działań była prezentacja efektów pracy. Projekt stał się doskonałą okazją do nauki poprzez praktyczne działanie. Uczniowie rozwijali kreatywność, umiejętność współpracy i planowania, a przede wszystkim zwiększali swoją świadomość ekologiczną. Przekonali się, że przedmioty, które pozornie straciły już swoją wartość, mogą zostać wykorzystane ponownie i zyskać zupełnie nowe przeznaczenie.

„Wyzwanie – oszczędzanie” w ramach projektu „Świat Pieniądza”

Uczniowie klasy IV uczestniczyli w projekcie edukacyjnym „Wyzwanie – oszczędzanie”, realizowanym w ramach inicjatywy „Świat Pieniądza”. Projekt był skierowany do uczniów klas IV–VIII oraz nauczycieli, a jego głównym celem było rozwijanie wiedzy na temat finansów, wartości pieniądza i odpowiedzialnego gospodarowania własnymi środkami. Udział w projekcie pozwolił uczniom przyjrzeć się zagadnieniom związanym z oszczędzaniem i podejmowaniem przemyślanych decyzji finansowych. Dzieci miały okazję lepiej zrozumieć, dlaczego warto planować wydatki, odróżniać potrzeby od zachcianek oraz wyznaczać cele oszczędnościowe. Projekt wspierał kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i racjonalnych nawyków finansowych. Był również okazją do rozmów o codziennych wyborach konsumenckich i znaczeniu świadomego zarządzania pieniędzmi. Dzięki takim inicjatywom uczniowie zdobywają wiedzę przydatną w codziennym życiu i uczą się, że odpowiedzialność finansowa jest ważną umiejętnością, którą warto rozwijać już od najmłodszych lat.

11.3. Zespół Szkół w Starym Ochędzynie

Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa

Dzięki realizacji programu biblioteka szkoły została wzbogacona o nowe pozycje książkowe dla uczniów szkoły podstawowej oraz przedszkola. W ramach działań zostały zorganizowane konkursy, projekty czytelnicze, które przyczyniły się do wzrostu wypożyczeń książek przez uczniów naszej szkoły oraz przedszkola. W dniu 19 grudnia 2025 r. podsumowano konkursy i projekty czytelnicze realizowane w klasach 4-8. Wszystkie zadania związane były z obowiązkowymi lekturami szkolnymi. Ich celem było utrwalenie wiadomości z lektur, ale w sposób kreatywny i twórczy. Uczniowie poszczególnych klas indywidualnie przygotowywali mapy myśli wokół następujących lektur: Akademia pana Kleksa, Chłopcy z Placu Broni, Opowieści z Narnii, Mały Książę oraz Kamienie na szaniec. Nagrody, które otrzymali uczniowie zostały zakupione w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.

Szkolny Konkurs Recytatorski dla klas I – III.

W czwartek, 27 listopada 2025 r., odbył się Szkolny Konkurs Recytatorski dla uczniów klas I–III. Wydarzenie miało charakter patriotyczny, a jego celem było rozwijanie zainteresowań poezją, doskonalenie umiejętności recytatorskich oraz kształtowanie postaw patriotycznych wśród najmłodszych uczniów. Chętni uczestnicy zaprezentowali wybrane utwory o tematyce patriotycznej, nawiązujące do miłości do Ojczyzny, polskiej historii, symboli narodowych oraz piękna ojczystego kraju. Młodzi recytatorzy wykazali się dużym zaangażowaniem, odwagą i starannością w przygotowaniu swoich występów. Piękna interpretacja wierszy, odpowiednia intonacja oraz dbałość o wyraz artystyczny sprawiły, że każda prezentacja była wyjątkowa. Wszyscy uczestnicy zaprezentowali się wspaniale, dostarczając słuchaczom wielu wzruszeń i pozytywnych emocji. Komisja konkursowa stanęła przed nie lada wyzwaniem, ponieważ poziom występów był bardzo wysoki, a każdy z młodych recytatorów zasługiwał na uznanie. Konkurs był nie tylko okazją do zaprezentowania talentów i umiejętności uczniów, ale również ważną lekcją patriotyzmu, przypominającą o znaczeniu miłości do Ojczyzny i pielęgnowania narodowych tradycji. Wszystkim uczestnikom serdecznie gratulujemy odwagi, talentu i pięknych występów, a także dziękujemy za zaangażowanie w przygotowanie konkursu. Życzymy dalszych sukcesów i rozwijania pasji recytatorskich!

Rodzinne Popołudnie „GADKI – emocje, granice i bezpieczne relacje”

W Szkole Podstawowej w Starym Ochędzynie odbyło się Rodzinne Popołudnie pod hasłem „GADKI – emocje, granice i bezpieczne relacje”, czyli spotkanie profilaktyczne skierowane do dzieci i ich rodziców. Wydarzenie opierało się na założeniach ogólnopolskiego programu profilaktycznego

GADKI, rekomendowanego przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę. Głównym celem spotkania było wyposażenie dzieci i dorosłych w praktyczną wiedzę na temat dbania o własne bezpieczeństwo, rozpoznawania i wyrażania emocji, stawiania granic oraz budowania zdrowych relacji – zarówno w rodzinie, jak i w kontaktach z rówieśnikami. Szczególną uwagę poświęcono znaczeniu zaufania, wzajemnego szacunku, otwartej komunikacji oraz umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach, które wywołują niepokój lub dyskomfort. Rodzinne popołudnie było okazją do wspólnych rozmów, wymiany doświadczeń i refleksji nad tym, jak wspierać dzieci w codziennych sytuacjach oraz budować relacje oparte na poczuciu bezpieczeństwa i zrozumieniu. Spotkanie podkreśliło, jak ważne jest, aby dzieci wiedziały, że mogą rozmawiać z zaufanymi dorosłymi o swoich uczuciach, trudnościach i niepokojących sytuacjach. Nie zabrakło również tego, co w takich spotkaniach najcenniejsze – wspólnie spędzonego czasu, bliskości i budowania więzi. Była to ważna okazja do wzmacniania świadomości, że troska o bezpieczeństwo dzieci zaczyna się od uważności, rozmowy i wzajemnego zaufania.

11.4 Zespół Szkół w Walichnowach

Tydzień dla Niepodległej

W ramach pierwszego dnia projektu, uczniowie wzięli udział w akcji „Plakat dla Niepodległej”. Zadaniem każdej klasy było przygotowanie plakatu, który w artystyczny sposób odda ducha patriotyzmu i radości z odzyskania przez Polskę niepodległości. Na szkolnych korytarzach pojawiły się więc prawdziwe dzieła sztuki – białe-czerwone barwy, symbole narodowe, postacie historyczne oraz hasła przypominające o wolności i miłości do Ojczyzny. Uczniowie wykazali się ogromną kreatywnością, zaangażowaniem i wiedzą historyczną. Dzięki ich pracy nasza szkoła nabrała wyjątkowo uroczystego, patriotycznego charakteru. Drugiego dnia obchodów akcji „Dla Niepodległej – Strofa dla Niepodległej” odbyło się spotkanie poświęcone poezji patriotycznej. Uczestnicy mieli okazję wysłuchać odczytanych fragmentów utworów, które w różny sposób ukazują miłość do ojczyzny, jej piękno oraz trudne momenty historii. Zaprezentowano między innymi „Hymn do miłości ojczyzny” Ignacego Krasickiego, który podkreśla ofiarność i oddanie dla kraju, „Jedenasty listopada” Ludwika Wiszniewskiego, przywołujący radość z odzyskania niepodległości, oraz „Oblicze ojczyzny” Tadeusza Różewicza, skłaniający do refleksji nad współczesnym znaczeniem patriotyzmu. Trzeciego dnia obchodów „Dni dla Niepodległej”, odbyło się spotkanie pod hasłem „Ku pokrzepieniu serc”. W ramach wydarzenia uczestnicy mieli okazję wysłuchać fragmentów powieści „Ogniem i mieczem” autorstwa Henryka Sienkiewicza. Spotkanie miało na celu przypomnienie twórczości pisarza, który w swoich dziełach podtrzymywał ducha patriotyzmu i miłości do ojczyzny. Czytane fragmenty ukazywały bohaterstwo, poświęcenie i odwagę Polaków w walce o wolność. Czwarty dzień obchodów Tygodnia dla Niepodległej przebiegał pod hasłem „W dworcu w Soplicowie”. Podczas spotkania uczniowie wysłuchali recytacji Inwokacji z Pana Tadeusza Adama Mickiewicza – uroczystego wstępu

do epopei, w którym poeta z miłością wspomina swoją ojczyznę. Następnie odczytano wybrane fragmenty utworu, ukazujące życie w dworcu Sopliców, polskie tradycje i piękno rodzinnych stron. Zajęcia miały na celu przybliżenie wartości patriotycznych zawartych w dziele Mickiewicza oraz pokazanie, jak literatura narodowa kształtowała poczucie tożsamości i miłości do ojczyzny. Uczniowie rozmawiali o znaczeniu tradycji, kultury i pamięci narodowej w drodze do niepodległości. W ramach obchodów Piątego Dnia dla Niepodległej odbyła się uroczysta akademia. Uroczystość rozpoczęła się efektownym tańcem z flagami, który wprowadził wszystkich w podniosły nastrój. Następnie uczniowie przypomnieli sobie znaczenie symboli narodowych – flagi, godła i hymnu, podkreślając ich rolę w kształtowaniu tożsamości narodowej. Punktualnie o godzinie 11:11 cała społeczność szkolna wspólnie odśpiewała „Mazurka Dąbrowskiego”, przystępując tym samym do ogólnopolskiej akcji „Szkola do hymnu”. Całość uroczystości była przeplatana utworami patriotycznymi w wykonaniu uzdolnionych uczennic naszej szkoły, co nadało wydarzeniu wyjątkowy, wzruszający charakter. Akademia była nie tylko okazją do uczczenia rocznicy odzyskania niepodległości, ale także do refleksji nad tym, czym jest wolność i patriotyzm w codziennym życiu.

Dzień tolerancji

Dzień Tolerancji rozpoczął się od wysłuchania piosenki Stanisława Soyki „Tolerancja”, która stała się wprowadzeniem do rozmowy o szacunku, akceptacji i wzajemnym zrozumieniu. Następnie uczniowie obejrzały prezentację na temat równości i praw dziecka, dzięki której mogły lepiej poznać swoje prawa oraz zrozumieć, jak ważne jest ich przestrzeganie w codziennym życiu. W części warsztatowej uczniowie wspólnie stworzyli drzewko z kolorowymi liśćmi, na których wypisali swoje imiona. Symbolizowało ono jedność, różnorodność i to, że każdy z nich jest ważną częścią szkolnej społeczności. Zgodnie z tradycją tego dnia uczniowie byli ubrani na kolor niebieski, który jest symbolem solidarności z dziećmi na całym świecie.

Dzień tabliczki mnożenia

Z okazji Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, której celem było utrwalenie umiejętności rachunkowych oraz pokazanie, że nauka matematyki może być świetną zabawą. Uczniowie brali udział w różnych aktywnościach rozwijających znajomość tabliczki mnożenia. Podczas wydarzenia uczniowie grali w memory z wykorzystaniem kart Grabowskiego, co pozwalało im łączyć pary działań z wynikami. Dużym zainteresowaniem cieszyła się również stacja, na której układano puzzle z tabliczką mnożenia oraz wykonywano zadania na czas, polegające na jak najszybszym ułożeniu pełnej tabliczki mnożenia. Na szkolnym korytarzu pojawił się specjalny Patrol Tabliczki Mnożenia, który odpytywał uczniów z działań. Każdy, kto udzielił poprawnej odpowiedzi, otrzymywał drobną słodką nagrodę. Akcja wzbudziła wiele emocji, zachęciła do zdrowej rywalizacji i pokazała, że matematyka może być atrakcyjna i angażująca.

Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego

25 lutego 2026 r. w naszej szkole obchodziliśmy Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego. Na początku uczniowie wysłuchali prezentacji dotyczącej języka polskiego, z której dowiedzieli się o powstaniu języka, o używanych gwarach na terenie Polski. Później wysłuchaliśmy wiersza Juliana Tuwima „Okulary” w języku ogólnopolskim i w gwarze śląskiej oraz obejrzelśmy fragment filmu Shrek w języku kaszubskim. Na koniec każda klasa rozwiązywała zadania z języka polskiego. W ten piękny sposób uczciliśmy nasz język ojczysty.

XII. FINANSOWANIE OŚWIATY W GMINIE SOKOLNIKI

12.1. Subwencja oświatowa

Od 2025 roku, w związku ze zmianą systemu finansowania jednostek samorządu terytorialnego, dotychczasową część oświatową subwencji ogólnej zastąpiono mechanizmem ustalania kwoty potrzeb oświatowych. Zasady ich ustalania określa ustawa z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego. Wysokość kwoty potrzeb oświatowych przypadającej Gminie Sokolniki ustalana jest na podstawie algorytmu uwzględniającego zakres realizowanych zadań oświatowych oraz dane dotyczące m.in. liczby uczniów, organizacji kształcenia, w tym potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, a także innych czynników określonych w przepisach. Środki te stanowią element systemu finansowania zadań oświatowych realizowanych przez gminę. Wysokość kwoty potrzeb oświatowych ustalonej dla Gminy Sokolniki w omawianym roku przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela 37. Metryczka potrzeb oświatowych na 2025 r.

	Waga	Ucz.	Waga	Ucz. przeliczeniowi	Kwota r-em
Uczniowie - podstawa		422,529	1	429,485675735	4 043 686,28
Razem zadania szkolne SOA				429,485675735	4 043 686,28
Uczniowie szkół podstawowych wieś/miasto do 5 tys	P1	422,529	0,4	171,794270294	1 617 474,51
Ucz. pub. szk. dla dz. i mł. w pol. ze wsk. zamożności	P3	201	0,4	81,723735718	769 443,94
Uczniowie szkół podstawowych małe szkoły	P4	201	0,2	40,861867859	384 721,97
Uczniowie niepełnosprawni i niedostosowani gr. A	P5	5	1,4	7,115250622	66 991,39
Uczniowie niepełnosprawni gr. B	P6	2,16	2,9	6,367132842	59 947,72
Uczniowie niepełnosprawni gr. C	P7	4	3,6	14,637086994	137 810,85
Uczniowie niepełnosprawni gr. D	P9	13,8	10	140,272083695	1 320 687,35
Uczniowie niepełnosprawni gr. D	P10	1,25	9,5	12,070514448	113 646,10
Uczniowie klas I,II,III SP	P58	173	0,065	11,430141892	107 616,88
Uczniowie dodatkowa nauka języka polskiego	P59	3	1,5	4,574089686	43 065,89
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna SZP	P63	403,6875	0,053	21,747699998	204 758,58
Pomoc w szk. w zesp. i szkołach samodz. - ucz >60 i <=150	P66	216,3765	0,172	37,829508645	356 171,75
Pomoc w szk. w zesp. i szkołach samodz. - ucz >250 i <=350	P68	187,311	0,042	7,996588256	75 289,34
Razem zadania szkolne SOB				462,771428025	5 257 626,27
Dzieci 6-letnie w przedszkolach	P70	66	0,75	50,314986543	473 724,81
Dzieci 2-5 letnie w przedszkolach	P71	131	0,68	90,546646489	852 513,26
Dzieci 6-letnie mm i wieś	P74	66	0,15	10,062997309	94 744,96
Dzieci 2-5 letnie mm i wieś	P75	131	0,14	18,641956630	175 517,44
Przedszk. - autyzm, niep. sprz., wsparcie > 10 godz.	P88	1,16	9,5	11,201437408	105 463,58
Przedszk. - autyzm, niep. sprz., wsparcie 1 godz > 5<=10 godz.	P89	2,14	7,1	15,444159708	145 409,59
Przedszk. - autyzm, niep. sprz., wsparcie 1 godz > 0<=2 godz.	P91	1,07	1,5	1,631425321	15 360,17
Dzieci z niepełnosprawnością w przedszkolach gr. I	P95	5,14	2,9	15,151417968	142 653,37
Dzieci z niepełnosprawnością w przedszkolach gr. II	P96	1	3,6	3,659271749	34 452,71
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna wychowanie przedszkolne	P97	197	0,034	6,808278381	64 101,19
Pomoc w przedsz. w zesp. i oddz. prz. - ucz >60 i <=150	P99	82	0,172	14,336213539	134 978,08
Pomoc w przedsz. w zesp. i oddz. prz. - ucz >250	P101	115	0,042	4,909522929	46 224,06
Nauczyciele początkujący	P108	6	0,14	0,853830075	8 038,97
Zadania pozaszkolne gminne	P109	422,529	0,0015	0,644228514	6 065,53
Razem zadania szkolne SOC				150,924630341	2 299 247,71
				1043,181734100610	11 600 560,26
					11 600 560

Źródło: Raport o stanie gminy za 2025 r.

12.4. Wydatki i dochody w placówkach oświatowych na terenie gminy Sokolniki

Tabela 38. Wydatki i dochody w placówkach oświatowych na terenie gminy Sokolniki w 2025 r.

		ZS W PICHLICACH	ZS OCHEŹDZYN	ZS WALICHNOWY	ZS TYBLĘ	ZS SOKOLNIKI	OGÓŁEM
80101	szkoły podstawowe	1 764 873,25	1 663 572,25	1 976 548,27		2 987 735,80	8 392 729,57
80104	przedszkola	485 508,96	453 255,32	452 439,26		1 608 729,15	2 999 932,69
80143	biuro obsługi szkół					582 958,09	582 958,09
80146	doksz. i dosk. nauczycieli	7 363,77	10 491,51	100,00		16 576,51	34 531,79
80148	stołówki szkolne	175 205,82	175 599,11	209 192,70		486 119,61	1 046 117,24
80149	specjalna organizacja nauki	85 654,47	50 737,06	39 343,01		67 115,50	242 850,04
80150	specjalna organizacja nauki	74 513,00	11 962,16	1 746 801,48		182 334,75	2 015 611,39
80153	specjalna organizacja nauki - podręczniki	11 291,96	7 430,81	13 448,88		21 571,91	53 743,56
85401	świetlice szkolne	13 762,15	24 423,69	41 561,41		99 798,36	179 545,61
WYDATKI		2 618 173,38	2 397 471,91	4 479 435,01	0,00	6 052 939,68	15 548 019,98
80101	szkoły podstawowe	6 711,04	2 427,01	5 176,17		16 484,84	30 799,06
80104	przedszkola	5 196,96	13 007,85	5 032,94		185 248,12	208 485,87
80148	stołówki szkolne	74 570,00	51 890,00	73 240,00		166 440,00	366 140,00
80150	specjalna organizacja nauki			6 871,00			6 871,00
SUBWENCJA		1 807 970,16	1 256 193,77	3 483 255,96		2 767 997,15	9 315 417,04
SUBWENCJA PRZ.		279 354,09	386 760,42	339 521,92		1 279 506,79	2 285 143,22
DOCHODY		2 173 802,25	1 710 279,05	3 913 097,99	0,00	4 415 676,90	12 212 856,19
NIEDOBÓR		-444 371,13	-687 192,86	-566 337,02	0,00	-1 637 262,78	-3 335 163,79
Ilość uczniów i przedszkolaków		112	98	143		328	681,00
Niedobór na wychowanka		23376,55	24464,00	31324,72		18454,08	22831,16

Źródło: Raport o stanie gminy Sokolniki za 2025 r.

12.2. Opłaty za wychowanie przedszkolne w innych gminach

Zgodnie z art. 50 ust. 2 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych, jeżeli do placówki wychowania przedszkolnego prowadzonej przez gminę uczęszcza uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 6 lat, niebędący jej mieszkańcem, który nie jest uczniem niepełnosprawnym, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty wychowania przedszkolnego tego ucznia w wysokości równej odpowiednio podstawowej kwocie dotacji dla przedszkoli, o której mowa w art. 12 ust. 1, podstawowej kwocie dotacji dla szkół podstawowych, w których zorganizowano oddział przedszkolny, o której mowa w art. 12 ust. 2, lub podstawowej kwocie dotacji dla innych form wychowania przedszkolnego, określonej dla gminy, w której uczeń uczęszcza do placówki wychowania przedszkolnego, pomniejszonej o kwotę dotacji, o której mowa w art. 53 ust. 1, przewidzianej na ucznia na dany rok budżetowy.

W poniższym zestawieniu prezentujemy wysokość opłat, które poniosła gmina Sokolniki w związku z uczęszczaniem naszych mieszkańców do przedszkoli w innych gminach, w 2025 roku.

Tabela 39. Zestawienie opłat za wychowanie przedszkolne za 2025 r.

Lp.	Wystawca noty	Liczba dzieci ujętych w notach	Wysokość noty w zł	Numer noty
1.	Gmina Lututów	4	5328,56	1/2025
2.	Gmina Lututów	4	2664,28	7/2025
3.	Gmina Lututów	4	2864,84	12/2025
4.	Gmina Lututów	4	2864,84	17/2025
5.	Gmina Lututów	4	2864,84	24/2025
6.	Gmina Lututów	4	2864,84	27/2025
7.	Gmina Wieluń	1	1272,36	10/2025
8.	Gmina Złoczew	1	2793,42	7/2025
9.	Gmina Lututów	4	2864,84	32/2025
10.	Gmina Biała	3	21225,48	5/2025
	Gmina Kępno	1	6095,82	156/FIN/2025
11.	Gmina Kępno	1	2031,94	185/FIN/2025
12.	Gmina Lututów	8	5729,68	36/2025
13.	Gmina Lututów	8	5729,68	38/2025
14.	Gmina Wieruszów	6	31055,52	2025/11/43/UM
15.	Gmina Wieruszów	2	7116,89	2025/11/42/UM
16.	Gmina Lututów	8	8392,12	39/2025
17.	Gmina Lututów	8	6202,00	41/2025
18.	Gmina Kępno	1	507,84	249/FIN/2025
19.	Gmina Kępno	1	1940,16	253/FIN/2025
20.	Gmina Kępno	1	646,72	274/FIN/2025

21.	Gmina Złoczew	1	1847,84	15/2025
22.	Gmina Wieluń	1	162,18	010/2025
23.	Gmina Wieluń	1	1434,54	22/2025
24.	Gmina Wieruszów	1	2587,96	2025/12/78/UM
25.	Gmina Wieruszów	1	6469,90	2025/12/79/UM
26.	Gmina Czastary	8	50641,85	5/2025
RAZEM			186.200,94	-

Źródło: opracowanie własne, na podstawie otrzymanych not

12.5 Analiza

Funkcjonowanie oświaty w Gminie Sokolniki, pomimo podejmowanych działań organizacyjnych i oszczędnościowych, w tym łączenia oddziałów oraz ograniczania liczby godzin pracy świetlic i bibliotek szkolnych, wiązało się w 2025 roku z wydatkami przekraczającymi 15,5 mln zł. Środki przekazane w ramach subwencji i dotacji oraz pozyskane przez szkoły wyniosły łącznie prawie 12,2 mln zł. Oznacza to, że niedobór środków na pokrycie kosztów funkcjonowania oświaty przekroczył 3,3 mln zł i musiał zostać sfinansowany z budżetu gminy.

Należy podkreślić, że zapewnienie właściwego funkcjonowania placówek oświatowych to nie tylko obowiązek ustawowy samorządu, ale przede wszystkim inwestycja w rozwój dzieci i młodzieży oraz przyszłość lokalnej społeczności. Jednocześnie oświata stanowi jedno z największych obciążeń finansowych budżetu gminy, co wymaga odpowiedzialnego planowania wydatków i racjonalnego gospodarowania dostępnymi środkami, przy jednoczesnym zachowaniu odpowiednich warunków nauki i opieki nad uczniami.

W kolejnych latach należy spodziewać się dalszego wzrostu kosztów funkcjonowania oświaty. Wpływ na to będą miały przede wszystkim rosnące ceny energii i usług, wzrost opłat za licencje i oprogramowanie, wzrost minimalnego wynagrodzenia za pracę, a także podwyżki wynagrodzeń nauczycieli i pozostałych pracowników oświaty. Istotnym wyzwaniem pozostaje również niepełna struktura oddziałów, która przy mniejszej liczbie uczniów nie zawsze pozwala na proporcjonalne ograniczenie kosztów utrzymania szkół. Wydatki na budynki, media, wyposażenie oraz zapewnienie kadry pedagogicznej w dużej mierze pozostają bowiem niezależne od liczebności poszczególnych klas.

Szczegółowe informacje dotyczące wydatków ponoszonych na realizację zadań oświatowych, a także finansowania oświaty w Gminie Sokolniki, zostały przedstawione w **Raporcie o stanie Gminy Sokolniki za 2025 rok**, dostępnym w Biuletynie Informacji Publicznej Gminy Sokolniki.

PODSUMOWANIE

Realizacja zadań oświatowych stanowi jedno z najważniejszych, a zarazem najbardziej wymagających zadań Gminy Sokolniki. Prowadzenie polityki oświatowej wymaga nie tylko zapewnienia odpowiednich warunków do nauki, wychowania i opieki nad dziećmi i młodzieżą, lecz także podejmowania odpowiedzialnych decyzji organizacyjnych i finansowych, uwzględniających lokalne potrzeby oraz możliwości budżetowe gminy. Rok szkolny 2025/2026 był okresem realizacji wielu zadań związanych z zapewnieniem prawidłowego funkcjonowania szkół i przedszkoli, podnoszeniem jakości kształcenia oraz wspieraniem rozwoju uczniów. Istotnym elementem oceny funkcjonowania oświaty pozostają wyniki egzaminu ósmoklasisty, które pozwalają analizować osiągnięcia edukacyjne uczniów i wskazywać obszary wymagające dalszej pracy. Równie ważne są działania wychowawcze, opiekuńcze i społeczne, dzięki którym placówki oświatowe pełnią istotną rolę w życiu lokalnej społeczności.

Jednym z największych wyzwań pozostaje finansowanie zadań oświatowych. Rosnące koszty utrzymania placówek, wynagrodzeń pracowników, energii, usług i pomocy dydaktycznych, a także uwarunkowania demograficzne i organizacyjne powodują, że wydatki na oświatę stanowią znaczące obciążenie dla budżetu gminy. Szczególnie istotne jest zapewnienie równowagi pomiędzy racjonalnym gospodarowaniem środkami publicznymi a utrzymaniem odpowiedniej jakości kształcenia i dostępności edukacji dla wszystkich dzieci. Wymaga to systematycznej analizy kosztów, poszukiwania efektywnych rozwiązań organizacyjnych oraz dostosowywania sieci i sposobu funkcjonowania placówek do zmieniających się potrzeb mieszkańców. W kolejnych latach kluczowe będzie dalsze podejmowanie działań służących poprawie jakości edukacji, wspieraniu uczniów, rozwijaniu kompetencji kadry pedagogicznej oraz zapewnianiu bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki. Równie ważne pozostanie odpowiedzialne planowanie wydatków i poszukiwanie dodatkowych możliwości finansowania zadań oświatowych, tak aby ograniczać obciążenie budżetu gminy bez uszczerbku dla potrzeb dzieci i młodzieży.

Szczególne podziękowania kierujemy do dyrektorów szkół, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, a także wszystkich osób i instytucji wspierających realizację zadań oświatowych w Gminie Sokolniki. Ich codzienna praca, zaangażowanie i współpraca mają istotne znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania placówek oraz tworzenia środowiska sprzyjającego nauce, rozwojowi i integracji. Dzięki wspólnym działaniom szkoły i przedszkola nie tylko realizują swoje funkcje dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, lecz także wzmacniają więzi społeczne i aktywnie uczestniczą w życiu lokalnej wspólnoty.

Niniejsza informacja, opracowana na podstawie danych przekazanych przez dyrektorów szkół, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokolnikach, Biuro Obsługi Szkół i Jednostek Organizacyjnych, raportów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi, sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej oraz dokumentów dotyczących funkcjonowania gminy, w tym Raportu o stanie Gminy Sokolniki za 2025 rok, stanowi podsumowanie najważniejszych aspektów realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2025/2026.

Edukacja pozostaje wspólną odpowiedzialnością samorządu, kadry pedagogicznej, rodziców i całej lokalnej społeczności. Dalszy rozwój oświaty w Gminie Sokolniki będzie wymagał współpracy, konsekwencji w podejmowanych działaniach oraz odpowiedzialnego łączenia potrzeb edukacyjnych z realnymi możliwościami finansowymi gminy. Inwestowanie w edukację to bowiem inwestowanie w przyszłość młodego pokolenia i rozwój całej wspólnoty samorządowej.

Opracował:

*Kierownik Referatu Oświaty,
Spraw Społecznych i Promocji*

/-/ Bartosz Górka

Zatwierdził:

Wójt Gminy Sokolniki

/-/ Sylwester Skrzypek